

TRƯỜNG TIỂU HỌC - THCS - THPT NGUYỄN SIÊU
NGUYEN SIEU SCHOOL



SỔ TAY HỌC SINH

STUDENT HANDBOOK

Giáo dục cá nhân hóa



Chương trình trợ giúp học sinh tận dụng tối đa các cơ hội ở trường học để phát triển bản thân và tối ưu hoá lộ trình học tập đáp ứng các nhu cầu của học sinh Nguyễn Siêu.

Trường học sinh thái



Với mục tiêu giảm thiểu rác thải nhựa và tạo dựng môi trường học tập trong lành, dự án giúp xây dựng không gian trường học sinh thái, nuôi dưỡng các công dân toàn cầu hành động dựa trên sự hiểu biết và trách nhiệm xã hội.



TRƯỜNG HỌC HẠNH PHÚC

2022 - 2023



Xây dựng các không gian học tập mở, gắn việc học tập với cuộc sống thực tiễn và phát triển dạy học trực tuyến.

Nghiên cứu thực hành

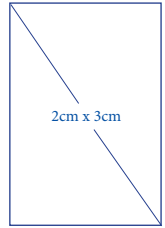


Các dự án xã hội - thiện nguyện giúp lan tỏa các giá trị nhân văn. “Cây yêu thương” và Quỹ “Ước mơ xanh” là chiếc cầu kết nối học sinh Nguyễn Siêu với những người bạn có hoàn cảnh khó khăn.

Hoạt động thiện nguyện

THÔNG TIN CÁ NHÂN

PERSONAL INFORMATION



Họ và tên học sinh/ *Student name*: _____

Lớp/ *Class*: _____

Địa chỉ/ *Address*: _____

Số điện thoại/ *Telephone*: _____

Hộp thư điện tử/ *Email*: _____

Giáo viên chủ nhiệm/ *Homeroom teacher*: _____

Mã học sinh/ *Student ID*: _____

Môn học trong năm/ *Subjects studied this school year*: _____

KHUNG THỜI GIAN NĂM HỌC 2022 - 2023

TERM DATES 2022 - 2023

Học kì I/ *Term I*: _____

Học kì II/ *Term II*: _____

THÔNG TIN LIÊN LẠC TRONG TRƯỜNG HỢP KHẨN CẤP

IN CASE OF ACCIDENT, PLEASE INFORM:

Bố, Mẹ hoặc người giám hộ/ *Parents or Guardian's name*: _____

Số điện thoại/ *Telephone*: _____

Trách nhiệm sử dụng: Sổ tay này được sử dụng với mục đích trao đổi thông tin, không được coi là một bản thoả thuận chính thức giữa học sinh và nhà trường. Mặc dù vậy, các quy định được nêu trong Sổ tay này được áp dụng trong tất cả các hoạt động của nhà trường. Trong trường hợp có những thay đổi hoặc điều chỉnh, học sinh và CMHS sẽ được thông báo kịp thời.

Disclaimer: The statements set forth in this Handbook are for informational purposes only and should not be construed as the basis of a contract between a student and this institution. While provisions of this Handbook ordinarily will be applied as stated, Nguyen Sieu School reserves the right to change any provision listed in this Handbook without actual notice to individual students. Every effort will be made to keep students advised of any such change.

HƯỚNG DẪN SỬ DỤNG SỔ TAY HỌC SINH

Tất cả nội dung trong sổ tay này là tài sản thuộc sở hữu trí tuệ của Trường THCS & THPT Nguyễn Siêu. Mọi sự sao chép, lưu hành không được sự cho phép của Nhà trường đều bị coi là vi phạm luật bản quyền.

Sổ tay này cung cấp:

- Những thông tin cơ bản và hướng dẫn cần thiết để tận dụng những cơ hội học tập tại trường cho học sinh.
- Các thông tin chính thống và giải thích về các quy tắc, quy định, điều luật và thủ tục của Nhà trường.
- Thông tin về những đổi mới trong năm học này.

Lưu ý:

- Học sinh cần mang theo sổ tay trong tất cả các giờ học.
- Sổ tay học sinh được sử dụng để ghi chú các nội dung chi tiết của bài tập về nhà và các dự án như một cách giao tiếp giữa nhà trường và gia đình về tình hình học tập và rèn luyện của học sinh.
- Cuốn sổ tay cần được giữ gọn gàng, sạch đẹp, không viết, vẽ bậy vào sổ.
- Trong trường hợp làm mất sổ, học sinh đến phòng Đoàn đội tại tầng 1 - nhà C để thông báo.
- Sổ tay học sinh được dùng cho mục đích giáo dục tại trường học. CMHS và giáo viên cần tuân thủ theo cuốn sổ tay.

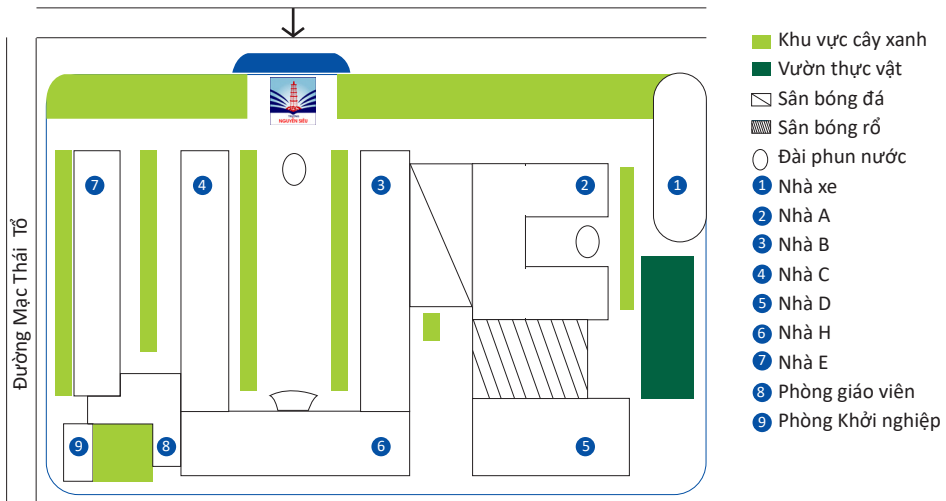
QUY TRÌNH KHẨN CẤP

Nếu chuông báo cháy kêu, hãy làm theo hướng dẫn sau:

1. Dừng mọi việc
2. Đóng cửa sổ và cửa ra vào bất cứ chỗ nào có thể
3. Đi bộ theo lối thoát hiểm
4. Tuân thủ hướng dẫn của giáo viên

Trong những trường hợp khẩn cấp khác, tuân thủ sự hướng dẫn của giáo viên, nhân viên.

BẢN ĐỒ



HANDBOOK GUIDELINES

All content in this manual is the intellectual property of Nguyen Sieu Middle & High School. Any reproduction or circulation without the permission of the School is considered a violation of copyright law.

This handbook provides:

- Basic information and guidance needed to make the most of school opportunities for students.
- Official information and explanations about the School's rules, regulations, statutes and procedures.
- Information about the innovations in this school year.

Note:

- Students need to bring notebooks to all class hours.
- Student notebooks are used to note the details of homework and projects as a way of communication between the school and family about the student's learning and performance.
- The notebook should be kept neat, clean, and not written or graffitied in the notebook.
- In case of losing the book, the student should go to the Student Affairs office on the 1st floor - building C to notify.
- The Student Handbook is used for educational purposes in schools. Parents and teachers need to follow the handbook.

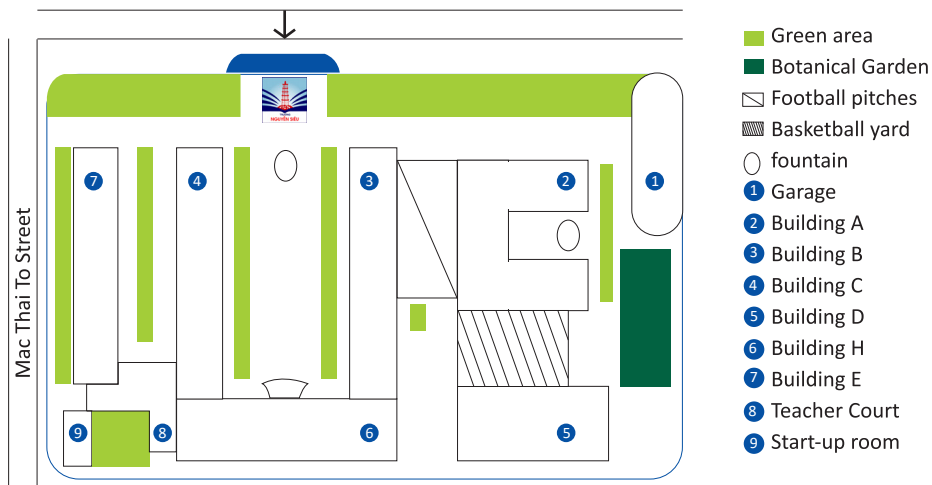
EMERGENCY PROCEDURE

If the fire alarm sounds, follow these instructions:

1. Stop everything
2. Close windows and doors wherever possible
3. Walk to the exits
4. Follow the teacher's instructions

In other emergencies, follow the instructions of teachers and staff.

SCHOOL MAP



MỤC LỤC

THƯ NGỎ TỪ HIỆU TRƯỞNG	8
TẦM NHÌN	10
SỨ MỆNH	10
GIÁ TRỊ CỐT LÕI	10
CÁC NẾP VĂN HÓA CỦA HỌC SINH NGUYỄN SIÊU	13
CHÂN DUNG HỌC SINH NGUYỄN SIÊU	16
THÔNG TIN CHUNG	18
QUY ĐỊNH VỀ CHUYÊN CẦN VÀ NGHỈ HỌC	18
QUY ĐỊNH VỀ TRANG PHỤC	20
SỨC KHỎE VÀ AN TOÀN	24
QUY ĐỊNH TRONG LỚP HỌC	26
SỬ DỤNG THIẾT BỊ THÔNG MINH (BYOD)	28
HỌC TẬP TRỰC TUYẾN	28
SỬ DỤNG PHÒNG THÍ NGHIỆM	28
TRUNG THỰC TRONG HỌC TẬP	30
DAY KÈM/HỖ TRỢ HỌC TẬP	30
HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM	30
HỌC BỔNG NGUYỄN SIÊU	30
KỶ LUẬT	32
DỊCH VỤ HỌC ĐƯỜNG	36
TƯ VẤN HỌC ĐƯỜNG	38
PHỤ LỤC 1 - QUY TRÌNH XỬ LÝ KỶ LUẬT	42
PHỤ LỤC 2: ĐƠN KHIẾU NẠI DÀNH CHO HỌC SINH	44
BỘ CÔNG CỤ HỖ TRỢ QUẢN TRỊ THỜI GIAN & MỤC TIÊU	46
PHỤ LỤC 3: DANH SÁCH LIÊN HỆ	156

TABLE OF CONTENT

LETTER FROM THE PRINCIPAL	9
VISION	11
MISSION	11
CORE VALUES	11
STUDENT CODE OF CONDUCT	14
THE IMAGE OF NGUYEN SIEU STUDENT	17
GENERAL INFORMATION	19
POLICIES AND GUIDELINES	19
SCHOOL UNIFORM GUIDELINES	21
HEALTH AND SAFETY	25
CLASS REGULATIONS	29
BYOD POLICY	29
ONLINE LEARNING	29
LAB USE POLICY	31
ACADEMIC HONESTY	31
TUTORING/ ACADEMIC ASSISTANCE	31
EVENTS/ FIELD TRIPS	33
NGUYEN SIEU SCHOLARSHIP	33
DISCIPLINE POLICY	33
SCHOOL SERVICES	37
ADVICE CHECKLIST	39
APPENDIX 1: DISCIPLINARY FLOW CHART	43
ADDENDUM 2: STUDENT COMPLAINTS FORM	45
TIME & GOALS MANAGEMENT SUPPORT TOOLKIT	47
APPENDIX 3: CONTACT LIST	156

THƯ NGỎ TỪ HIỆU TRƯỞNG

Các con học sinh yêu quý!

Nguyễn Siêu là một ngôi trường ấm áp, nơi các thế hệ học trò yêu mến như tổ ấm thứ hai, trân trọng sự cần mẫn, tâm huyết của người cha, người mẹ và khắc ghi trong tim những kỷ niệm thân thương của tuổi học trò.

Mỗi học sinh ở Trường Nguyễn Siêu luôn được thấu hiểu và tạo mọi điều kiện để không chỉ đạt được thành công trong học tập mà còn có một tinh thần khỏe mạnh và một trái tim kiên cường.

Học tập không phải là con đường duy nhất nhưng đó là con đường ngắn nhất để đi đến thành công. Rèn luyện không phải là cách thức nhanh nhất nhưng đó là cách thức bền vững nhất để kiến tạo tương lai. Trải nghiệm không phải là con đường an toàn nhất nhưng đó là con đường thực tế nhất để hiểu biết về thế giới.

Ở đây, các con sẽ được trao quyền để học tập và trải nghiệm, để khôn lớn và trưởng thành, cùng nhau nuôi dưỡng niềm đam mê học tập và phấn đấu để tiến bộ mỗi ngày.

Dưới mái trường này, chúng ta sẽ cùng nhau xây dựng một cộng đồng biết tôn trọng, biết học hỏi và biết yêu thương. Các thầy cô tin rằng mỗi học sinh là một cá thể khác biệt với những tiềm năng tuyệt vời. Chúng ta có chung một sứ mệnh - đó là khám phá, phát triển những tiềm năng tốt nhất của các con, học cách hòa hợp với những người khác và với thế giới xung quanh.

Bằng tình yêu nghề, yêu trò, các thầy cô không chỉ nỗ lực đem đến cho các con cơ hội học tập tốt nhất mà còn mong muốn khơi dậy trong mỗi học trò suy nghĩ về kỳ vọng của bản thân trong tương lai và biết hành động vì ý thức trách nhiệm của một công dân toàn cầu.

Trưởng thành là một hành trình dài đan xen giữa thành công và thất bại, hạnh phúc và lo lắng. Các thầy cô sẽ luôn ở bên cạnh, đồng hành và chia sẻ với các con trong hành trình không ít khó khăn và thách thức này. Cô hi vọng mỗi ngày qua đi sẽ làm nên một nốt nhạc tươi đẹp trong bản giao hưởng trưởng thành của các con.

Cuối cùng, cô chúc các con khỏe về thể lực, mạnh về tinh thần để đam mê trong học tập và khám phá khoa học, có ý chí, nghị lực vươn tới những khát vọng và mục tiêu, giàu sáng tạo, biết yêu thương, thấu cảm, sống có trách nhiệm với bản thân và cộng đồng để kiến tạo trường học xanh - Trường học hạnh phúc.

Chúc các con một năm học thành công!



Hiệu trưởng
Nguyễn Thị Minh Thúy

LETTER FROM THE PRINCIPAL

Welcome my dearest students to Nguyen Sieu School,

Nguyen Sieu is not just a place of learning, here, we are a family. Here, you can grow alongside your peers, with the love and care from your teachers. Here, you can make the best memories of your school days, and carry it with you on the journey ahead.

My dearest students,

At Nguyen Sieu, we recognise that nurturing a good heart and a healthy mind is a vital part to achieve academic success. Studying is not the only path to life fulfillment, but it is one of the shortest. Perseverance is not the only method to a bright future, but it is the soundest. Experience is not the safest route to understand the world, but it is the most realistic way.

Here at Nguyen Sieu, you take charge of your own destiny, you will be the one who will study hard, who will persevere, and have many experiences in order to grow, in order to nurture your passion, in order to strive to be better, every day.

Here at Nguyen Sieu, together we shall build a community, one that take care of its members, who respect, and grow together. We, the teachers, believe that each and every one of our students is an unique individual, with boundless potentials. And it is our mission, our calling, to discover said potentials, to foster that seed of possibilities, so you can bloom beautifully, becoming an upstanding citizen of the society, of the world.

With our love for teaching and our love for our pupils, we devote our everything to give you the best environment in which you can prosper, so you can cultivate your hopes and dreams and make them a reality. We know, that the path to adulthood is long and arduous, with many ups and downs, highs and lows. That is why, we will be right by your side, guiding and sharing your burden on this journey. We hope that each and every day will become a musical note in the grand symphony you will one day compose.

Lastly, I wish you good health. Have a burning flame of passion for wonders of the world, have an iron will to see through your plans, have an ever-boundless mind full of creativity, have love and empathy for one another. Have a sound mind, and a kind heart.

Wishing you a successful school year!



**Principal,
Nguyen Thi Minh Thuy**

TẦM NHÌN

Trường Nguyễn Siêu mong muốn trở thành ngôi trường song ngữ hàng đầu Việt Nam, cung cấp một chương trình giáo dục đẳng cấp thế giới song vẫn luôn gìn giữ và phát huy các giá trị truyền thống của Việt Nam.

SỨ MỆNH

Phát triển môi trường học tập song ngữ và đa văn hóa, nuôi dưỡng học sinh trở thành những công dân toàn cầu thấm nhuần niềm tự hào về nguồn cội, niềm biết ơn và tôn trọng sâu sắc đối với văn hóa và ngôn ngữ Việt Nam.

GIÁ TRỊ CỐT LÕI

Học sinh Nguyễn Siêu được định hướng phát triển trên nền tảng 8 giá trị: Tôn trọng - Chính trực - Kỷ luật - Thấu cảm - Hợp tác - Cởi mở - Kiên trì - Đam mê. Các giá trị được mong đợi trở thành kim chỉ nam cho sự phát triển của học sinh trong cuộc sống tương lai.

1. Tôn trọng

Tôn trọng người khác và bản thân, xây dựng các mối quan hệ hài hòa.

2. Chính trực

Hành động trung thực, minh bạch và có trách nhiệm.

3. Kỷ luật

Kiểm soát cảm xúc và nêu gương cho những người xung quanh.

4. Thấu cảm

Đối xử với người khác bằng sự tử tế và thấu cảm.

5. Hợp tác

Sẵn sàng chia sẻ, học hỏi và làm việc cùng nhau một cách tích cực.

6. Cởi mở

Cởi mở với những ý tưởng mới và tôn trọng sự khác biệt.

7. Kiên trì

Kiên trì và làm việc chăm chỉ để theo đuổi các mục tiêu.

8. Đam mê

Đam mê trong học tập và khám phá khoa học, coi học tập là niềm vui để hướng tới trường học hạnh phúc và phát triển bền vững.

OUR VISION

Nguyen Sieu School aspires to become the premier bilingual school in Vietnam that offers world-class education while upholding traditional Vietnamese values. At the heart of our educational programme is a core commitment to ensuring that our students are well equipped to take their place in an increasingly inter-connected and globalised world.

OUR MISSION

Developing a bilingual and multicultural learning environment, nurturing students to become global citizens, arousing pride in their roots, gratitude and deep respect for Vietnamese culture and language.

NGUYEN SIEU CORE VALUES

Nguyen Sieu students are oriented to develop on the basis of 8 values. All the values are expected to become a guide for students' development in future life.

RISE & COPE:

1. Respect

To act with honesty, transparency and responsibility.

2. Integrity

To adhere to moral and ethical principles.

3. Self-discipline

To have the ability to control and motivate yourself, stay on track and do what is right.

4. Empathy

Treat others with care and compassion.

5. Cooperation

Be willing to share, learn and work together in a cohesive and constructive manner.

6. Open-mindedness

Be open to new ideas and be respectful of differences.

7. Perseverance

Persist and work hard to pursue goals and surmount challenges.

8. Engagement

Passion in studying and exploring sciences, enjoy learning towards a well-being school and sustainable development.



TRƯỜNG
NGUYỄN SIÊU
GIÁ TRỊ CỐT LÕI
CORE VALUES

CÁC NẾP VĂN HÓA CỦA HỌC SINH NGUYỄN SIÊU

Giao tiếp

Giao tiếp là sợi dây kết nối giữa con người với con người. Cốt lõi của quá trình giao tiếp bao gồm 3 kỹ năng: khởi đầu cuộc trò chuyện, giao tiếp bằng ngôn ngữ và lắng nghe tích cực. Học sinh Nguyễn Siêu tự tin, cởi mở và thể hiện sự thấu cảm của mình trong giao tiếp thông qua:

- 1. Tôi luôn lễ phép và thân thiện.*
- 2. Tôi dùng ngôn ngữ tích cực khi giao tiếp.*
- 3. Tôi kiên trì lắng nghe để hiểu người khác và hiểu mình.*

Học tập

Học sinh Nguyễn Siêu không ngừng học tập và trau dồi tri thức để tiếp cận kho tàng tri thức nhân loại và phát triển bản thân trở thành một công dân toàn cầu. Xây dựng kế hoạch học tập và phát triển văn hóa đọc là hai kỹ năng trọng tâm trong mục này.

- 4. Tôi xây dựng kế hoạch học tập, quản lý thời gian của mình để hoàn thành mọi nhiệm vụ học tập và đạt được mục tiêu mà bản thân đặt ra.*
- 5. Tôi đọc sách, đọc truyện bằng cả tiếng Việt và tiếng Anh ít nhất 1 giờ mỗi ngày.*

Nền nếp

Sự công bằng là một yếu tố quan trọng tạo nên trường học hạnh phúc. Tính kỷ luật là điều kiện tiên quyết để bước đến thành công.

- 6. Tôi tuân thủ việc xếp hàng ở trường và cả nơi công cộng*

Tiết kiệm và bảo vệ môi trường

Văn hóa tiết kiệm và bảo vệ môi trường là nền tảng của quá trình xây dựng trường học xanh thân thiện hướng đến tương lai xanh và phát triển bền vững.

- 7. Tôi hình thành cho mình thói quen tiết kiệm và chung tay bảo vệ môi trường bằng các hành động như tiết kiệm điện nước, nói không với các sản phẩm nhựa dùng một lần, mang theo bình nước cá nhân.*

Sử dụng thiết bị thông minh

Sử dụng thiết bị thông minh đúng cách và phù hợp trong nhà trường bao gồm các quy tắc về thông số kỹ thuật cần thiết, quy định sử dụng trong học tập và kỹ năng sử dụng các phần mềm ứng dụng được hướng dẫn cụ thể bằng văn bản và trong các giờ học trực tiếp.

- 8. Tôi sử dụng thiết bị thông minh đúng mục đích học tập với giới hạn thời gian phù hợp.*

STUDENT CODE OF CONDUCT

Communication

Communication is the link between people. The core of communication includes: starting a conversation, verbal use and attentive listening. Nguyen Sieu student shall be confident, open and empathic in communicating with others:

- 1. I will be respectful to my elders, I shall greet my friends when I see them.*
- 2. I will use positive language when communicating, I will say “please”, “thank you” and “sorry”.*
- 3. I will listen to others to understand myself.*

Learning

Nguyen Sieu student shall never stop learning and polishing our knowledge in order to become a full-fledged citizen of the world. Building a study plan & improving reading habits are two cores learning skills.

- 4. I shall organize a study plan, managing my self-study time, completing the given task to achieve my goals*
- 5. I shall read in both English & Vietnamese for at least 1 hour daily.*

Conduct

Fairness is a key factor in a happy school. Discipline paves the way towards success.

- 6. I shall queue at school and in public places.*

Protecting the environment

To not waste and protect the environment is the foundation of building an eco-friendly school for a green future.

- 7. I shall form conserving habits & protect the environment by not wasting water, not using one-time plastic products and bring my own water bottle.*

Use of smart devices

Students shall use smart devices according to rules set by the school including the required specifications, the use during class & the skills necessary for certain applications during and after class.

- 8. I shall use smart devices for learning purpose and limit the time spent on said devices*



CHÀO
GREET
OTHERS

XẾP HÀNG
QUEUE
POLITELY

NÓI
SPEAK
RESPECTFULLY

NGHE
LISTEN
SINCERELY



**BẢO VỆ
MÔI TRƯỜNG**
PROTECT THE
ENVIRONMENT

TIẾT KIỆM
SAVE
RESOURCES

**SỬ DỤNG
CÔNG NGHỆ**
USE TECHNOLOGY
RESPONSIBLY

ĐỌC
READ
WIDELY

NẾP NGUYỄN SIÊU
NGUYEN SIEU CODE OF CONDUCT

CHÂN DUNG HỌC SINH NGUYỄN SIÊU

Trường Nguyễn Siêu định hướng chuẩn bị cho học sinh hành trang của một công dân toàn cầu để sẵn sàng đương đầu và vươn lên trong một thế giới không ngừng đổi thay:

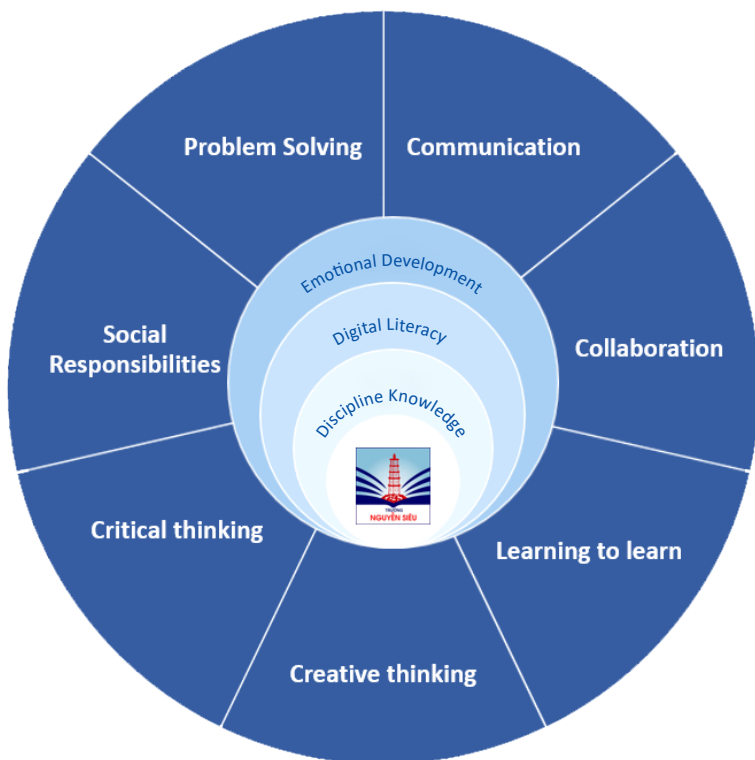
- Làm chủ **kiến thức** về Toán, Khoa học; hiểu biết về xã hội và con người; có khả năng vận dụng hiệu quả các kiến thức vào cuộc sống thực tiễn.
- Sử dụng tiếng Anh thành thạo, ứng dụng công nghệ để tạo nên sự thay đổi; hiểu biết và có khả năng phân tích các vấn đề toàn cầu để góp phần tích cực vào cộng đồng.
- Làm chủ **cảm xúc** và thiết lập sự cân bằng giữa học tập, công việc với đời sống cá nhân, kiến tạo cuộc sống tương lai thành công và hạnh phúc.
- Biết cách **chung sống và làm việc hài hòa** với môi trường và những người xung quanh hướng đến mục tiêu và sự thành công.
- Làm chủ các **năng lực tư duy bậc cao** gồm tư duy phân biện, tư duy sáng tạo; nuôi dưỡng niềm đam mê khoa học và theo đuổi những khát vọng tương lai.
- Nuôi dưỡng **lòng nhân ái, tính kiên trì**, trân quý và biết ơn sâu sắc cha mẹ, thầy cô; tự hào là người Việt Nam.



THE IMAGE OF NGUYEN SIEU STUDENT

Nguyen Sieu School prepares students to become a citizen of the world to strive and thrive in a constantly-changing world:

- Master your **knowledge** in Maths, science; be knowledgeable about society and humanity, be flexible in applying knowledge in real life.
- Being a **citizen of the world**, master the English language, use technology to make changes, learn and be able to discuss global issues to contribute positively to society.
- In control of your **emotions** and maintain balance between study, work and personal life, building towards a successful & joyous future.
- Able to **live & work in harmony** with others towards a common goal & success.
- Able to **think critically & creatively**; nurture a passion for sciences and future endeavors.
- **Be patient and be kind**, nurture a gratefulness towards your elders and teachers, be proud of being Vietnamese.



THÔNG TIN CHUNG

Năm học

Năm học 2022 – 2023 tại Trường Nguyễn Siêu kéo dài 10 tháng, được chia thành 2 học kỳ:

Học kỳ I: từ ngày 08/08/2022 - 14/01 /2023

Học kỳ II: từ ngày 16/01/2023 - 22/05/2023

Giờ học

Học sinh đi học từ thứ Hai đến thứ Sáu, nghỉ thứ Bảy và Chủ nhật.

Thời gian biểu điển hình như trong bảng bên phải.

Ngày học bắt đầu từ 7:45 và kết thúc lúc 15:55.

Sự kiện, ngày Hội, ngày Lễ

Ngoài việc học, học sinh được tham gia và các sự kiện đặc biệt và các ngày Lễ, Hội trong suốt năm học để trải nghiệm, giao lưu và phát triển các kỹ năng xã hội. Chi tiết sự kiện, ngày Hội, ngày Lễ được công bố trên trang thông tin điện tử của trường www.nguyensieu.edu.vn

Ngày cuối tuần

Trường không mở cửa vào những ngày cuối tuần (thứ Bảy, Chủ nhật) trừ những sự kiện hay hoạt động đã được báo trước.

Thời gian		Hoạt động
7:45 – 8:00	15'	Sinh hoạt tập thể
8:00 – 8:45	45'	Tiết 1
8:50 – 9:35	45'	Tiết 2
9:35 – 9:50	15'	Giờ ra chơi
9:50 – 10:35	45'	Tiết 3
10:40 – 11:25	45'	Tiết 4
11:30 – 12:15	45'	Tiết 5
12:15 – 13:30	75'	Ăn trưa và nghỉ trưa
13:30 – 14:15	45'	Tiết 6
14:20 – 15:05	45'	Tiết 7
15:10 – 15:55	45'	Tiết 8
Sau 15:55		Học sinh tham gia các CLB hoặc ra về

QUY ĐỊNH VỀ CHUYÊN CẦN VÀ NGHỈ HỌC

Chuyên cần

- Học sinh phải có mặt ở lớp học theo Thời khóa biểu. Theo các quy định tiêu chuẩn của Bộ GD-ĐT, việc đi học là bắt buộc, trừ khi học sinh không thể có mặt vì ốm đau bệnh tật, nguy cơ nhiễm trùng, các vấn đề đột ngột và nghiêm trọng của gia đình, hoặc do thời tiết khắc nghiệt.

- Học sinh phải tham dự đủ 8 tiết học một ngày, từ 7:45 đến 12:15 và từ 13:30 đến 15:55, từ thứ Hai đến thứ Sáu hàng tuần. Trốn tiết vì bất kỳ lý do nào không được chấp nhận tại Trường Nguyễn Siêu, bao gồm cả việc tham gia trong dự án học thuật của một lớp khác, trừ khi được sự đồng ý của giáo viên phụ trách lớp. Trốn tiết có thể bị áp dụng các biện pháp kỷ luật.

- Giáo viên chủ nhiệm có thể đồng ý cho học sinh nghỉ học không quá 3 ngày nếu học sinh có lý do chính đáng, học sinh nghỉ học từ 4 ngày trở lên, CMHS phải gửi đơn tới Ban lãnh đạo để xin phép.

- Học sinh nghỉ học quá 45 buổi học trong một năm học (nghỉ có phép hoặc không phép, nghỉ liên tục hoặc nhiều lần cộng lại) không được lên lớp tiếp theo.

GENERAL INFORMATION

School year

The school year 2022-2023 at Nguyen Sieu School lasts 10 months, divided into 2 semesters:

Semester I is from August 8th to January 14th

Semester II is from January 16th to May 22th

Class

Students attend school from Monday to Friday, with a break on Saturday and Sunday. A typical schedule is shown in the table below.

The school day starts at 7:45 and ends at 15:55.

Events, Holidays,...

In addition to learning, students are involved in special events and Holidays, and festivals throughout the school year to experience, exchange and develop social skills. Details of events, festivals and holidays are announced on the school's website www.nguyensieu.edu.vn

Weekend

The school is not open on weekends (Saturday, Sunday) except for events or activities that have been announced in advance.

Time		Hoạt động
7:45 – 8:00	15'	Homeroom
8:00 – 8:45	45'	Period 1
8:50 – 9:35	45'	Period 2
9:35 – 9:50	15'	Morning break
9:50 – 10:35	45'	Period 3
10:40 – 11:25	45'	Period 4
11:30 – 12:15	45'	Period 5
12:15 – 13:30	75'	Lunch break
13:30 – 14:15	45'	Period 6
14:20 – 15:05	45'	Period 7
15:10 – 15:55	45'	Period 8
Sau 15:55		Student Clubs or Leaving

POLICIES AND GUIDELINES

Class Attendance

- Students are required to attend class. In compliance with MOET standard regulations, attendance at school is compulsory, unless the student is unable to attend because of sickness, danger of infection, sudden and serious family matters, or severe stress of weather.

- Students are required to attend the full 8 periods from Mondays through Fridays, from 7:45am to 12:15pm, and then from 1:30pm to 3:55pm. Skipping a class for any reason is not tolerated at NSS, including working on academic project for another class, unless valid and specified approval is granted by the faculty member of the class being missed. Skipping class/es may result in disciplinary measures.

- For prolonged absences of a period not exceeding three days, the Principal may, however, exempt a student if sufficient and valid reason for the absence is presented.

- It is also important to note that students who incur more than 45 days of absences in one academic year cannot move to the next level or grade.

Học bù

- Trong trường hợp một số lớp bị hoãn/hủy, trường có thể tổ chức các lớp học bù, học thêm cho học sinh để theo kịp chương trình giảng dạy. Về việc học bù, học sinh có thể được yêu cầu tham gia các lớp học vào thứ Bảy hoặc ngoài giờ.

- Giáo viên sẵn sàng giúp học sinh sắp xếp một lịch học phù hợp để bù giờ; tuy nhiên, hoàn thành bù bài tập một cách kịp thời là trách nhiệm của học sinh.

Thông báo nghỉ học

Trường hợp nghỉ không thể báo trước vì những lý do bất khả kháng mà học sinh không thể đến trường, cha mẹ học sinh (CMHS) có trách nhiệm thông báo cho Giáo viên chủ nhiệm (GVCM) qua ứng dụng VNEDU (mục đơn xin nghỉ phép), hoặc có thể gọi điện thông báo trực tiếp tới văn phòng nhà trường. Sau khi nhận được thông báo, tên học sinh nghỉ học sẽ được ghi lại. Nếu trường không nhận được thông tin về việc nghỉ học của học sinh, GVCM sẽ cố gắng liên lạc với CMHS để xác nhận.

Nghỉ có lý do

Nghỉ học được coi là có lý do trong các trường hợp ốm đau bệnh tật, người thân trong gia đình mất, trường hợp đặc biệt và các cuộc hẹn y tế tại bệnh viện. CMHS cần cung cấp bằng chứng hợp lệ cho các trường hợp đã nói ở trên.

Nghỉ ốm

- Khi học sinh bị ốm và không thể đến trường, CMHS có trách nhiệm thông báo cho GVCM càng sớm càng tốt. Nghỉ học do ốm đau bệnh tật hoặc nguyên nhân tương tự phải có minh chứng bằng đơn của cha mẹ/ người giám hộ và giấy khám bệnh của bác sĩ. Đơn/giấy khám bệnh nộp cho GVCM vào ngày đầu tiên học sinh trở lại trường.

- Trong trường hợp ốm kéo dài, cha mẹ/ người giám hộ nên thông báo cho GVCM bằng đơn/giấy xin phép và tiếp tục thông báo bằng văn bản cho GVCM khi học sinh đi học trở lại. Tất cả các đơn/giấy xin phép phải được viết và ký bởi cha mẹ hoặc người giám hộ.

- Học sinh nghỉ học quá ba ngày và bị mất bài tập trong thời gian nghỉ phải chủ động trao đổi với giáo viên vào ngày học sinh đi học trở lại để hoàn thành bài tập. Học sinh có thể xin tài liệu hoặc phiếu bài tập hoặc các dự án bị bỏ lỡ từ giáo viên và xin gia hạn thời gian hoàn thành bài tập.

- Nếu trường không nhận được thông báo nào của CMHS, việc nghỉ học sẽ được coi là không có lý do. Tuy nhiên, nếu phát hiện ra học sinh lợi dụng lý do ốm để tham gia vào một hoạt động khác, ngay cả khi có sự cho phép của cha mẹ, học sinh nghỉ học vẫn được coi là không có lý do.

Nghỉ trong ngày

Khi học sinh phải về sớm trước khi kết thúc ngày học, học sinh chỉ được ra khỏi trường nếu có “Giấy ra cổng trường” được ký xác nhận bởi GVCM kể cả giờ nghỉ trưa.

Chuyển trường

Khi học sinh chuyển trường, CMHS cần điền thông tin vào địa chỉ <https://form.jotform.com/212698546036059>

QUY ĐỊNH VỀ TRANG PHỤC

- Đồng phục là niềm tự hào của nhà trường. Học sinh cần có ý thức giữ gìn hình ảnh của học sinh Nguyễn Siêu, của Trường Nguyễn Siêu khi mặc đồng phục. Khi học sinh mặc đồng phục trường, các quy tắc của trường sẽ được áp dụng.

- Đồng phục trường năm học 2022 – 2023 được thiết kế theo mùa, vì thế học sinh phải tuân thủ nghiêm các quy định về trang phục. Trong điều kiện thời tiết đặc biệt, nhà trường sẽ gửi thông báo đến CMHS và học sinh.

Makeup Classes

- In cases where some classes are cancelled and delayed, NSS may organize remedial classes for the students in order to make up for the sessions missed or to catch up with the appropriate pacing in the curriculum. In this regard, the students may be asked to come on agreed Saturday classes or after school.
- Teachers are willing to help students devise an appropriate schedule for making up missed work; however, completing the assignments in a timely manner is the student's responsibility.

Absence Notification

Under certain or unforeseen circumstances that may prohibit the students from reporting to classes at school, it is the parent's responsibility to notify the Homeroom Teachers by phone, email or text message as early in the day as possible, or they can call the school office directly. If the school does not receive a call, an attempt will be made by the Homeroom Teacher to contact a parent for confirmation of the absence.

Excused Absences

Absences are excused in cases of illness, death of immediate family members, special circumstances, and medical appointments. Parents are required to present a valid evidence for the aforementioned circumstances. If possible, medical appointments should be scheduled after school time.

Absences due to Illness

- When a student is ill and cannot attend school, it is the parent's responsibility to notify the School Office as soon as possible.
- All absences due to sickness or similar causes must be explained by a parents/ guardian's letter and a doctor's note. Such note must be handed to the HR teacher on the first day of the student's return.
- In cases of expected prolonged sickness, parents/ guardian should inform the form HR teacher by a letter and follow it with a note on the student's return. All letters and notes are to be written and signed by the parent or guardian.
- Students who have been absent for longer than three days and have missed assignments during their absence must make arrangements with their teachers the day of their return to complete the assignments. They can ask for materials or worksheets or missed projects from their teachers determine and to ask for an extension or task completion time.
- If no contact is received between the School and the parent, the absence is recorded as unexcused. If it is, however, discovered that the student who is absent because of a supposed illness has engaged in an activity, even with parental permission, that is inconsistent with the illness, the student's absence will be unexcused.

Sign Outs

- When a student must leave before the end of the school day, s/he can only do so with a note provided and signed by the Homeroom Teacher.

Leave

When student/s decide to leave the school permanently, parents need to fill in the form below <https://www.jotform.com/212698546036059>.

SCHOOL UNIFORM GUIDELINES

- The school is proud of its uniform and expects it to be worn correctly at all times. When students are in school uniform, school rules apply.
- School uniforms in the 2022 - 2023 school year meet all weather conditions; therefore, students must comply with school uniform regulations. Under special weather conditions, there will be a uniform notice sent to parents and students following official decisions of the leaders.

Lễ phục

Lễ phục được mặc vào các ngày thứ Hai hàng tuần và các ngày Lễ theo quy định của nhà trường.

Mùa	Cấp	Nam	Nữ
Hè	THCS	- Áo sơ mi trắng dài tay. - Quần âu tím than.	- Áo sơ mi trắng dài tay. - Váy kẻ hoặc quần âu tím than.
	THPT	- Áo sơ mi trắng dài tay. - Thắt cavat cho các ngày lễ lớn theo yêu cầu - Quần âu tím than.	- Áo sơ mi trắng dài tay. - Váy kẻ hoặc quần âu tím than. - Áo dài trắng cho các ngày lễ lớn theo yêu cầu.

Mùa	Nam	Nữ
Đông	- Áo sơ mi trắng dài tay, áo gile, áo vest. - Quần âu tím than. - Học sinh THPT thắt cavat cho các ngày lễ lớn theo yêu cầu.	- Áo sơ mi trắng dài tay, áo gile, áo vest. - Quần âu tím than hoặc váy kẻ (mặc cùng tất đồng phục trong phần phụ kiện).

Đồng phục

+ Đồng phục hàng ngày được mặc vào các ngày trong tuần từ thứ Ba đến thứ Sáu.

Mùa	Nam	Nữ
Hè	- Áo phông ngắn tay. - Quần âu hoặc quần sooc tím than.	- Áo phông ngắn tay. - Váy kẻ (hoặc quần âu tím than).
Đông	- Áo phông dài tay, áo hoodie. - Quần âu tím than. - Áo khoác gió.	- Áo phông dài tay, áo hoodie. - Váy kẻ hoặc quần âu tím than. - Áo khoác gió.

- Đồng phục thể dục thể thao

Đồng phục thể dục thể thao được mặc khi học thể dục hoặc các hoạt động thể thao.

Mùa hè: Bộ thể thao (ngắn hoặc dài).

Mùa đông: Áo phông dài tay, áo khoác gió, quần thể thao.

- Đồng phục khi tham gia hoạt động khác

Khuyến khích học sinh mặc áo sự kiện theo mẫu có sẵn.

* Học sinh bắt buộc mặc đồng phục khi:

+ Học sinh ở trường.

+ Học sinh đi từ nhà tới trường và ngược lại.

+ Tham gia các sự kiện ngoài trường do trường tổ chức (thể thao, dã ngoại, các chương trình giao lưu văn hóa, xã hội).

+ Học sinh không mặc đúng đồng phục phải có giấy xin phép từ gia đình giải thích lý do và gửi cho Ban giám hiệu phê duyệt trước 08 giờ sáng của ngày mặc sai đồng phục.

Formal Uniform

To be worn on Mondays and public holidays as defined by the school.

Season	Grade	Boys	Girls
Summer	Secondary school	White long-sleeved shirt, navy trousers	Long-sleeved white shirt caro skirt (or navy trousers)
	High school	White long-sleeved shirt, navy trousers, wearing tie only for school events as required by the school	Long-sleeved white shirt caro skirt (or navy trousers), white ao dai for major holidays on request

Season	Boys	Girls
Winter	White long-sleeved shirt, long-sleeved sweater, vest (Grade 12: wind-breaker), navy trousers.	White long-sleeved shirt, long-sleeved sweater, vest (Grade 12: wind-breaker), navy trousers or caro skirt (socks in the accessories matched with uniforms).

Normal Uniform

To be worn on Tuesday to Friday.

Season	Boys	Girls
Summer	Short –sleeved T-shirt, navy trousers (secondary students may wear navy shorts)	Short-sleeved T-shirt, caro skirt (or navy trousers)
Winter	Long-sleeved T-shirt, long sleeved sweater, wind-breaker, hoodie, navy trousers.	White long-sleeved T-shirts, long-sleeved sweater, wind-breaker, hoodie, caro skirt or navy trousers

- Physical Education Uniform

To be worn on Tuesday to Friday.

Worn in PE lesson and sports activities.

Short-sleeved T-shirt (long-sleeved T-shirt), sports pants.

- Others

Students are encouraged to wear available event clothes.

- Uniform Guidelines

* School uniform is required when

+ A student is at school.

+ Travelling to and from school.

+ Attending school functions away from school (sports tours, cultural and social visits.

+ Attendance at school functions away from school (sports tours, cultural and social visits)

+ Students not wearing the correct uniform must obtain a permit from their family to explain the reasons and send it to the School Board for approval before 8:00 am on the day of wearing the wrong uniform.

Lưu ý:

Mọi nhu cầu về đổi, trả đồng phục đều được thực hiện với nhà may chính thức của nhà trường. Các thông số về kích thước, màu sắc, kiểu dáng của đồng phục học sinh, không ai được tự ý thay đổi.

Váy nữ

Váy nữ phải dài tới đầu gối.

Giày dép

Học sinh đi giày hoặc dép quai hậu phù hợp thời tiết, tuy nhiên học sinh được khuyến khích đi giày. Không đi dép lê, dép xỏ ngón, dép nhựa và dép không có quai hậu đến trường.

Tóc

- Học sinh không được nhuộm tóc.
- Tóc phải gọn gàng trong suốt các hoạt động bình thường của một ngày học.
- Học sinh nữ không được xõa tóc, phải buộc gọn để lộ rõ mắt và mặt.
- Học sinh nam phải để tóc gọn gàng, không buộc tóc, tóc không nằm dưới mép trên của cổ áo. Tóc trước mái và hai bên cần đủ ngắn để tóc không chạm vào mắt khi chải tóc xuống.

Trang điểm

- Học sinh không được trang điểm dưới mọi hình thức. Sơn móng tay, nếu có, phải không màu.
- Học sinh được sử dụng son dưỡng môi không màu để chống nẻ và chống khô môi.

SỨC KHỎE VÀ AN TOÀN

Sức khỏe

- Nhà trường cam kết chăm sóc tốt nhất khi học sinh gặp vấn đề sức khỏe hay bị thương nhẹ. Phòng Y tế luôn mở cửa trong giờ làm việc tại tầng 1 đầu hồi nhà E.
- Đội ngũ y tế của trường sẽ liên lạc với cha mẹ khi học sinh bị thương hay bị ốm để thông báo về tình trạng sức khỏe và mời CMHS đón về nếu tình trạng sức khỏe không thể tiếp tục học tập.
- Học sinh bị ốm hoặc bị thương trong lớp, trong trường phải báo ngay cho nhân viên Phòng Y tế. Chỉ khi GV/CN liên lạc được với cha mẹ và người thân có thể đến đón và chăm sóc cho học sinh thì học sinh đó mới được ra khỏi trường. Trong trường hợp khẩn cấp, học sinh sẽ được đưa đến cơ sở y tế gần nhất. Vui lòng đảm bảo rằng thông tin liên hệ của cha mẹ/ người giám hộ thường xuyên được cập nhật và thông suốt.

Bệnh truyền nhiễm

Bệnh truyền nhiễm là bệnh có thể lây sang người khác. Lây nhiễm có thể qua đường ho, hắt xì hơi, nước bọt hay máu. Để tránh lây nhiễm chéo, lưu ý:

- Không dùng chung bình nước cá nhân.
- Không nhổ nước bọt.
- Rửa tay kĩ sau khi đi vệ sinh hoặc sau khi tiếp xúc với người có khả năng nhiễm bệnh.
- Nếu học sinh bị sốt hoặc ho nhiều, hãy nghỉ ở nhà.

Khách

- Người ngoài không được tự do ra vào khuôn viên trường.
- Học sinh sẽ được thông báo về những dịp có thể đưa khách vào thăm trường.

Diễn tập phòng cháy chữa cháy và sơ tán

Diễn tập phòng cháy chữa cháy là một phương pháp thực hành sơ tán trong trường hợp hỏa hoạn hoặc các trường hợp khẩn cấp khác.

Note:

All requests for uniform exchange and return are made with the official school tailor. Parameters about the size, color, and style of the school uniform are not allowed to change.

Girls' Skirts

Girls' skirts are to be knee length.

Shoes and sandals

The style of footwear is suitable with seasons, however shoes are recommended. Slippers and flip flop are not allowed.

Hair

- Students are expected to wear their hair style in a reasonably conventional way. Hair must be kept tidy throughout the normal activities of a school day.
- Dyeing hair is not permitted.
- Girls' long hair must be tied up or back and must be clear of the face and eyes.
- Boys' hair must be well clear of the face, not tied up or back and not below the top edge of the collar. The fringe should be short enough so that the hair is kept out of his eyes when combed straight down.
- Extreme hairstyles are not permitted.

Makeup

Students are allowed to wear colourless lipbalm.

HEALTH AND SAFETY

Health

- Nguyen Sieu School is committed to providing the best care possible when students have sudden health issues or when they incur minor injuries. A care clinic and health facility is available in the ground floor of Building E.
- The medical team of the school will readily contact the parents of any student who is hurt or injured, to inform them of the issue and to notify them that the student needs to be picked up from school.
- Students who are sick or injured in class or in school must immediately notify the Health Department staff. Only when the teacher can contact the parents and relatives who can come to pick up and take care of the student, the student will be allowed to leave the school. In the event of an emergency, the student will be taken to the nearest medical facility. Please ensure that the contact information of the parent/guardian is regularly updated and transparent.

Infectious Diseases

An infectious disease is an illness that other people can catch. This can happen through coughing and sneezing, saliva and blood contact/To avoid cross-infections:

- Do not share drink bottles.
- Do not spit.
- Wash hands thoroughly when using the bathroom or when in contact with other people who may be infectious. If a student has a temperature or cough, please keep them at home

Visitors

- Visitors are not allowed to enter the school premises in most days of the school year.
- The students will be given advice as to the occasion when they are allowed to bring in visitors to the school.

Fire Drill/Evacuation

A fire drill is a method of practicing how a building would be evacuated in the event of a fire or other emergencies.

- Cuộc diễn tập sẽ được lên kế hoạch trong các giai đoạn của năm học.
- Giáo viên và học sinh được cung cấp thông tin chi tiết trong lớp, với các hướng dẫn cụ thể về quy trình diễn tập.
- Mỗi lớp học có một sơ đồ tăng sơ tán được dán gần cửa thoát hiểm.
- Học sinh phải giữ bình tĩnh và tuân thủ theo hướng dẫn của giáo viên.

Hệ thống giám sát

Nhà trường đã lắp đặt hệ thống máy quay an ninh toàn diện để đảm bảo sự an toàn của giáo viên, nhân viên và học sinh. Học sinh bị nghiêm cấm gây nhiễu loạn hoặc che chắn bất cứ máy quay an ninh nào.

Bạo lực học đường

Bắt nạt hay bạo lực học đường là một hành vi gây tổn hại đến người khác.

Nếu HS cảm thấy mình bị bắt nạt, hãy:

- Chia sẻ trực tiếp với thầy cô hoặc chuyên viên tâm lý.
- Khiếu nại gián tiếp thông qua đường link jotform (<https://form.jotform.com/210481521339450>)

Bạo lực về thể chất

- Đánh, đá, đập, tát, ném hoặc trấn lột.

Bạo lực về tinh thần

Trực tiếp bằng lời nói: Gọi tên một cách chế giễu hoặc với thái độ không tôn trọng, lăng mạ, xúc phạm giá trị, nhân phẩm của người khác, dùng những từ ngữ khiếm nhã và chửi rủa, nói xấu sau lưng, thể hiện thái độ kì thị, phân biệt chủng tộc.

Gián tiếp: Bịa đặt, lan truyền những câu chuyện không có thật, dán nhãn, làm điều xấu sau lưng và tẩy chay khỏi nhóm.

Bắt nạt qua mạng: Sử dụng các thiết bị điện tử để nói những điều không đúng hoặc ác ý về những người khác.

Quy định về việc cấm sử dụng thuốc lá, đồ uống có cồn, chất gây nghiện

- Trường Nguyễn Siêu luôn duy trì một môi trường học tập an toàn, không có chất gây nghiện. Những học sinh trực thuộc sự quản lý của Trường Nguyễn Siêu, nếu sử dụng, sở hữu các chất gây nghiện đều được coi là vi phạm Quy định về việc cấm sử dụng chất gây nghiện và sẽ bị xử lý kỷ luật.

- Học sinh không được sử dụng hoặc tham gia mua bán, tàng trữ thuốc lá, thuốc lá (truyền thống và điện tử), chất gây nghiện và đồ uống có cồn. Việc sử dụng, sở hữu hoặc mua bán chất kích thích là bất hợp pháp và bị nghiêm cấm. Nếu bị phát hiện, học sinh sẽ bị yêu cầu nghỉ học.

- Tất cả vấn đề liên quan đến thuốc men mà học sinh mang đến trường, CMHS/người giám hộ cần thông báo với GVCN và nhân viên y tế trường.

- Khi có dấu hiệu khả nghi tàng trữ vật liệu bị cấm hoặc không được cho phép, nhà trường có quyền thông báo với các cơ quan chức năng và mời CMHS/người giám hộ để giải quyết.

QUY ĐỊNH TRONG LỚP HỌC

Lớp học và sách vở

Lớp học phải được giữ gọn gàng, sạch sẽ và ngăn nắp để tạo ra môi trường học tập tốt nhất. Thức ăn và đồ uống chỉ được cho phép mang vào lớp học khi có sự đồng ý của giáo viên.

Tủ

Học sinh sử dụng tủ đựng đồ dùng để cất máy tính, điện thoại và sách vở. Học sinh khoá cửa tủ để đảm bảo an toàn, luôn giữ gìn tủ đựng đồ sạch sẽ, khoa học và ngăn nắp.

Giữ vệ sinh chung

Học sinh có trách nhiệm giữ vệ sinh chung và đảm bảo khu vực ngoài lớp học cũng như bàn ghế trong nhà ăn hoặc căng tin được sắp xếp ngăn nắp trước khi trở về lớp.

Học sinh không được ăn kẹo cao su trong khuôn viên trường.

- Fire drills are scheduled at intervals throughout the school year.
- Classroom teachers and students are given details in their classes with specific instructions regarding fire drill procedures.
- Each classroom has an evacuation floor plan posted near the exit door.
- Students must remain calm and quiet in order to hear the teachers' instructions.

CCTV

The school has installed a comprehensive system of cameras for the safety and security of both staff and students. Students are strictly prohibited from any attempts to disturb or cover any camera.

Bullying Policy

- School Violence Bullying or school violence is a behavior that harms another person. If students feel they are being bullied, please:
 - Share directly with teachers or psychologists.
 - Complaints indirectly through the jotform link (<https://form.jotform.com/210481521339450>)

Physical violence

Hitting, kicking, kicking, slapping, throwing or robbing.

Mental violence Direct verbal: Calling names in a mocking or disrespectful manner, insulting, insulting the values and dignity of others, using vulgar language and swearing, speaking bad news behind their backs, showing discriminatory and racist attitudes. Indirect HTJA: Fabricating, spreading false stories, labeling, doing bad things behind their backs, and boycotting the group. Cyberbullying: Using electronic devices to say untrue or malicious things about others.

Regulations on banning the use of tobacco, alcoholic beverages, and drugs

- Nguyen Sieu School always maintains a safe, drug-free learning environment. Students under the management of Nguyen Sieu School, if using, possessing addictive substances are considered to be in violation of the Regulations on the prohibition of drug use and will be disciplined. and electronics), narcotics and alcoholic beverages.
- The use, possession, or sale of stimulants is illegal and prohibited. If found, the student will be asked to leave school.
- All matters related to medication that students bring to school, parents/guardians need to notify.

Drug, Alcohol & Tobacco Policy

- Smoking (cigarettes, vaping devices, etc.) on campus, near the school gates or on school activities is not permitted. Students are not permitted to use or be involved with the use or distribution of alcohol, tobacco, or drugs at any school-sponsored activity both on or off campus. The use, possession or distribution of drugs is prohibited and illegal. If a student is found to be distributing drugs a recommendation will be made for expulsion.
- All medication needs to be administered by the school nurse. Students/parents are required to bring all medications with instructions to the Health Centre.
- A student's person and/or personal effects (e.g. purse, backpack, book bag, locker, etc.) may be searched whenever the School has reasonable suspicion to believe that the student is in possession of illegal or unauthorized materials.
- Trading, transporting, possessing or consuming controlled, restricted or illegal substances, equipment for the use of controlled, restricted or illegal substances or material promoting the use of controlled, restricted or illegal substances are strictly forbidden (for example, smoking, pipe tobacco, vaping devices, aerosols including unauthorized use of prescription drugs and chemical types).
- Any search will be conducted in the presence of the student and with two staff/faculty members present, including a member of the HS Leadership team. Any search of a student's person will be conducted by a faculty/staff member of the same gender. Parents will be notified after a search has been completed.

SỬ DỤNG BÌNH NƯỚC CÁ NHÂN

Học sinh có thể mang bình nước vào lớp học bằng việc sử dụng bình nước cá nhân. Bình nước phải là bình có nắp kín.

SỬ DỤNG THIẾT BỊ THÔNG MINH (BYOD)

Nhà trường nhận thấy vai trò tích cực của các thiết bị công nghệ hiện đại đối với sự tiến bộ trong học tập của học sinh, do đó đã ứng dụng các thiết bị này trong một số môn học. Học sinh có thể thực hiện các dự án và nghiên cứu đòi hỏi sự hỗ trợ của các thiết bị điện tử như máy tính xách tay hoặc điện thoại di động. Việc sử dụng các thiết bị thông minh cần đảm bảo các quy định sau đây:

- Mang thiết bị điện tử cá nhân tới trường khi giáo viên yêu cầu.
- Trong khoảng thời gian từ 7:45 đến 15:55, máy tính xách tay và điện thoại di động chỉ được phép sử dụng để đáp ứng yêu cầu của bài học và được giám sát nghiêm ngặt bởi giáo viên bộ môn hoặc GVCN.
- Các thiết bị điện tử là tài sản cá nhân của học sinh, cần được sử dụng một cách cẩn trọng và có trách nhiệm. Trách nhiệm về kết nối, bảo mật, bảo quản và sửa chữa thuộc về học sinh và gia đình học sinh.
- Việc truy cập vào những website có nội dung đồi trụy, hạ nhục và gây hại tới cộng đồng đều bị cấm.

HỌC TẬP TRỰC TUYẾN

Khi tham gia các lớp học trực tuyến của Trường Nguyễn Siêu, học sinh cần thực hiện các quy định sau

1. Trang phục lịch sự, tác phong nghiêm túc.
2. Đọc tài liệu, chuẩn bị bài, sách vở, đồ dùng học tập theo yêu cầu của giáo viên.
3. Vào học đúng giờ, ra ngoài phải xin phép, nghỉ học phải xin phép và có ý kiến của CMHS.
4. Sử dụng đúng họ và tên của mình khi đăng kí tham gia lớp học, để hình đại diện là ảnh học sinh chụp theo mẫu chung của trường; đăng nhập vào lớp học trước 5 phút theo thời khoá biểu để đảm bảo kết nối sẵn sàng trước khi buổi học bắt đầu.
5. Thực hiện điểm danh với GVBM ngay sau khi kết nối vào tiết học.
6. Tập trung nghe giảng, ghi chép và làm bài tập đầy đủ.
7. Bật camera trong suốt quá trình học; tắt chức năng micro, chỉ mở khi nào giáo viên cho phép (mời học sinh phát biểu hoặc thảo luận nhóm).
8. Tắt các thiết bị, chương trình khác trên máy tính, không làm việc riêng, nói chuyện, nói tự do trong giờ học.
9. Tuyệt đối tuân theo hướng dẫn và hiệu lệnh của giáo viên.
10. Khi gặp vấn đề về thiết bị hoặc mạng Internet, phải báo cáo sớm nhất có thể cho GVBM hoặc GVCN (kèm minh chứng).
11. Học sinh chủ động vào đường link để lấy phiếu học tập khi GVBM gửi.
12. Thực hiện nghiêm túc các nội quy thường ngày khác của học sinh Nguyễn Siêu.

SỬ DỤNG PHÒNG THÍ NGHIỆM

- Một số bài học khoa học có thể yêu cầu học sinh thực hành trong phòng thí nghiệm. Trong những tiết học đó, cần hết sức cẩn trọng để tránh những tai nạn không đáng có có thể xảy ra do sự bất cẩn hoặc thiếu trách nhiệm.

- Nhân viên phòng thí nghiệm hoặc Giáo viên bộ môn sẽ hướng dẫn các quy tắc của phòng thí nghiệm khi bắt đầu lớp học. Học sinh cần nghiêm túc tuân thủ những nội quy đó.

- Học sinh phải mang tất cả các thiết bị cần thiết cho bài học theo hướng dẫn của giáo viên.

CLASS REGULATIONS

Classroom & Books

Classrooms are to be kept neat, clean and orderly to encourage learning and facilitate the best academic environment. Food and drinks in the classroom only by explicit permission of the teacher.

Lockers

Lockers are used to keep students' laptops, note pads, cell phones and books. Lockers should be always locked for the purpose of security. Students have responsibility to keep their lockers cleaned and neatly all the time.

Cleaning Responsibilities

Students are responsible for cleaning up their own rubbish and ensuring that outside areas and tables and chairs in the Lunch Hall or Canteen are left orderly before going to class.

Water

Students may have a water bottle in class. It must be a clear plastic bottle with a stop-top. Screw-top glass bottles are not permitted in class during lesson time.

BYOD POLICY

- The school recognize the positive impacts that modern technological devices have on the increased academic performance the student, hence, the integration tools in some lesson. In some classes, student may work on a number of projects and researches that require the aid of a mobile device such as a computer or mobile phone. When using BYOD, student must follow some regulations:

- Bring personal electronic devices only when requested by the teacher.

- Laptop, mobile phone are only allowed when the lesson requires it, and when there is strict supervision by the subject teacher or the homeroom teacher between 7:45am to 3:55pm.

- Electronic devices are the personal property of students and should be used with care and responsibility. Responsibility for connectivity, security, maintenance, and repair rests with the student and the student's family.

- Not allow accessing to harmful websites.

ONLINE LEARNING

When participating in Nguyen Sieu's online classes, students need to comply with the following regulations

1. Dress politely, in serious manners
2. Read documents, prepare lessons, books, and school supplies according to the teacher's request.
3. Must enter class on time, must ask for permission to go out, must ask for permission and opinions of parents for leaving class
4. Use the correct first and last name when registering for the class, and the avatar is the photo of the student taken according to the school's common form (Fovea); log in to class 5 minutes in advance of your schedule to ensure the connection is ready before class starts.

TRUNG THỰC TRONG HỌC TẬP

Trường Nguyễn Siêu kêu gọi học sinh hành xử một cách có đạo đức và danh dự. Điểm số mà học sinh đạt được sẽ được đánh giá dựa trên công sức mà học sinh đã bỏ ra.

Mọi hành vi thiếu trung thực trong học tập đều là gian lận dù dưới hình thức này hay hình thức khác. Nhà trường có quy định nghiêm ngặt về vấn đề này. Tùy thuộc vào mức độ của hành vi vi phạm, sự thiếu trung thực trong học tập có thể dẫn đến việc chuyển môi trường học tập.

Một số hành vi thiếu trung thực trong học tập bao gồm:

- Đạo văn: Lấy từ ngữ, ý tưởng, hình ảnh, thông tin hoặc bất cứ tài liệu nào của người khác và sử dụng cho bài làm của mình mà không có trích dẫn.
- Sao chép: Lấy từ ngữ của học sinh khác và sử dụng cho chính bản thân.
- Gian lận thi cử: Trao đổi với một thí sinh khác trong khi làm bài thi, mang tài liệu trái phép và sử dụng trong phòng thi.
- Làm sai lệch dữ liệu: Tạo ra hoặc thay đổi dữ liệu cho thí nghiệm hay khảo sát.
- Thông đồng: Giúp học sinh khác gian lận trong học tập.

DẠY KÈM/HỖ TRỢ HỌC TẬP

Trong trường hợp giáo viên thấy cần thiết, hỗ trợ học tập có thể được khuyến nghị và/hoặc có sẵn cho những học sinh cần trợ giúp thêm về tài liệu lớp học hoặc đã bỏ lỡ lớp học do bệnh hoặc tình huống bất thường khác.

HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM

- Chương trình giảng dạy của một số bộ môn có thể yêu cầu học sinh tham gia vào các chuyến tham quan hoặc trải nghiệm trong và ngoài nhà trường.
- Tất cả học sinh đều được khuyến khích tham gia với sự đồng ý của CMHS bằng giấy ủy quyền có chữ ký xác nhận của CMHS hoặc người giám hộ.

HỌC BỔNG NGUYỄN SIÊU

Học bổng Nguyễn Siêu là phần thưởng “khuyến học – khuyến tài” của HĐT Trường Nguyễn Siêu dành cho những học sinh xuất sắc, có năng lực toàn diện và nổi trội.

Học bổng Nguyễn Siêu bao gồm các mức từ 10% đến 100% học phí.

Số lượng học bổng căn cứ vào quỹ học bổng của Nhà trường theo từng năm học.

Điều kiện

- Phẩm chất tốt, tích cực tham gia các hoạt động giáo dục toàn diện trong và ngoài nhà trường.
- Truyền cảm hứng, lan tỏa những giá trị tốt đẹp tới cá nhân, tập thể, cộng đồng.
- Xét kết quả và quá trình học tập các môn chương trình Việt Nam và điểm thi đầu vào (nếu có).
- Xét kết quả và quá trình học tập các môn Quốc tế (nếu có).
- Xét kết quả thi các môn Cambridge các cấp (Checkpoint Primary, Checkpoint Secondary, IGCSE, A Level.)
- Xét trình độ Tiếng Anh.

5. Take attendance with the teacher right after connecting to the lesson.
6. Focus on listening to lectures, taking notes and complete homework.
7. Turn on the camera during class; Turn off the microphone function, only open when the teacher allows it (invite students to speak or discuss in groups).
8. Turn off other devices, programs on the computer, do not work alone, or talk freely during class.
9. Strictly obey the teacher's instructions and commands.
10. When having problems with equipment or the internet, must report as soon as possible to your teacher or homeroom teacher (with proof).
11. Students must click on the link to get study cards when the teacher issue them.
12. Strictly follow other daily rules of Nguyen Sieu students.

LAB USE POLICY

- Science classes may require the students to do an experiment in the lab. In such classes, extra caution should be taken when in the Science Lab in order to avoid untoward accidents that may arise from carelessness or irresponsibility.
- The subject teacher will explain the lab rules at the start of the Science Class. The teacher will also make sure that students go to the lab with a lab coat, closed toe shoes and protective glasses.
- Students must bring all necessary equipment needed for the lesson as instructed by the teacher.

ACADEMIC HONESTY

- Academic dishonesty or malpractice is basically cheating in some form or another. The school has strict policies regarding such behaviours. Depending on the extent of the offense, dishonesty may even lead to expulsion of the student.
- Although the following list is not exhaustive, academic honesty can take several forms as such:

Section 1: Plagiarism: taking word(s), ideas, pictures, information or anything that has been produced by someone else and submitting it for assessment as one's own.

Section 2: Copying: taking word of another student, with or without his or her knowledge and submitting it as one's own.

Section 3: Exam cheating: communicating with another candidate in an exam, bringing unauthorized material into an exam room, or consulting such material during an exam in order to gain an unfair advantage.

Section 4: Falsifying data: creating or altering data for an experiment or survey.

Section 5: Collusion: helping another student to be academically dishonest.

TUTORING/ ACADEMIC ASSISTANCE

Unless deemed necessary by the teacher/s, academic assistance may be recommended and/or available for students who require extra help with class material or have missed class due to illness or other extenuating circumstance.

- Xét thành tích trong các kỳ thi học thuật cấp Thành phố, Quốc gia, Quốc tế.
- Xét giải thưởng, chứng chỉ về văn hoá, nghệ thuật, thể dục thể thao (*nếu có*).

KỶ LUẬT

- Trường Nguyễn Siêu mong muốn học sinh thực hiện tốt các quy định nền nếp, mỗi học sinh sẽ ứng xử để thể hiện sự trung thực, lịch sự, khiêm tốn và tôn trọng. Tất cả vì mục tiêu đào tạo học sinh trở thành những con người có tác phong, lối sống đúng đắn và tích cực. Điều này được thể hiện qua việc mặc đồng phục, lời nói văn minh, ứng xử chuẩn mực mọi lúc mọi nơi trong và ngoài Trường Nguyễn Siêu.
- Đội ngũ giáo viên, nhân viên Trường Nguyễn Siêu cam kết sự phát triển toàn diện để hình thành nhân cách cho học sinh cũng như phát triển các năng lực học tập, do đó giáo viên đóng vai trò như những người cố vấn. Giáo viên của trường không chỉ “dạy chữ” mà còn “dạy người”, vừa đảm bảo chất lượng giảng dạy các chương trình học thuật vừa uốn nắn học sinh cư xử chuẩn mực và chấp hành kỷ luật.
- Cha mẹ và người giám hộ cũng đóng một phần quan trọng trong sự phát triển năng lực phẩm chất học sinh. Không có sự hợp tác và hỗ trợ đồng hành của cha mẹ/người giám hộ, thiếu sự phối hợp giáo dục giữa gia đình và nhà trường thì hiệu quả giáo dục sẽ không cao và hạn chế sự phát triển cho cộng đồng Nguyễn Siêu.
- Trong trường hợp một học sinh không tuân thủ kỷ luật của nhà trường, học sinh đó phải chịu trách nhiệm với hành vi của mình và tuân theo qui định xử lý kỉ luật của nhà trường.

Kỷ luật trong lớp học

Lớp học là nơi thể hiện sự tôn trọng và mô phạm, nơi khám phá tri thức và nơi ươm mầm cho tình thầy trò, tình bạn. Vì an toàn cho học sinh, nhà trường đưa ra một số hành vi không được làm. Kỷ luật là cần thiết khi vi phạm một hoặc nhiều nguyên tắc chung sau đây:

1. Bất kỳ hành động nào cản trở quá trình học tập
2. Bất kỳ hành động nào có thể gây tổn hại về thể chất hoặc tinh thần
3. Bất kỳ hành động nào vi phạm quy định của trường
4. Bất kỳ hành vi nào cố ý thiếu tôn trọng

Trước khi năm học bắt đầu, mỗi học sinh và cha/ mẹ của học sinh phải ký một bản cam kết cho thấy gia đình học sinh hiểu rõ Quy tắc Ứng xử và sẵn sàng tuân thủ các tiêu chuẩn này.

EVENTS/ FIELD TRIPS

Included in the curricula of some subjects are class sessions which may require the students to go on an excursion or a field trip. Some of these trips may just be within the city, or at times, outside of Hanoi, another province or even overseas.

All students are encouraged to attend, provided that they seek their parents' approval first. A waiver will be sent to the parents and must be returned to the subject teacher or homeroom teacher with the signature of the parent or guardian.

NGUYEN SIEU SCHOLARSHIP

Nguyen Sieu Scholarship is a "study promotion - talent promotion" award of Nguyen Sieu School Board for excellent students with comprehensive and outstanding abilities.

Nguyen Sieu Scholarship covers from 10% to 100% of tuition.

The number of scholarships is based on the University's scholarship fund for each academic year.

Condition

- Good manners, actively participating in comprehensive educational activities inside and outside the school.
- Inspire, spread good values to individuals, collectives and communities.
- Consider the results of studying Vietnamese program subjects and entrance exam scores (if any).
- Consider the results of learning international subjects (if any).
- Examination of Cambridge exam results at all levels: Checkpoint Primary, Checkpoint Secondary, IGCSE, A Level.
- Consider English proficiency.
- Examination of achievements in academic exams at city, national and international levels.
- Considering awards and certificates of culture, art, sport (if any).

DISCIPLINE POLICY

- NSS has expectations in the behavior of its students, that is, each student is expected to behave in a manner that exemplifies honesty, loyalty, courtesy, consideration, and respect. These behavioral expectations are set for the goal of training them lead a well-mannered and positive life. This is reflected in the uniform, civilized words, good behavior at all times in and out of Nguyen Sieu School.

- If, for any instance, a student may fail to uphold the standards of the school, s/he will be held accountable for such decisions and appropriate consequences will be assigned.

- Teachers and school staff are committed to the all-round development to shape the personality of students as well as develop learning abilities, so teachers act as mentors. The school's teachers ensure the quality of teaching academic programs and standard behavior and discipline.

- Parents and guardians also play an important role in the development of a student's competence. Without the cooperation and support of parents, lack of coordination between the family and the school, the educational effectiveness will not be good.

Classroom Behaviour

- The classroom atmosphere is one of respect and professionalism, where inquiry and deep learning occur continuously and where close relationships are fostered.

- Discipline is necessary when behavior violates one or more of the following general guidelines:

1. Any action that interferes with the learning process.
2. Any action that could cause physical or emotional harm.
3. Any action in violation of a school rule.
4. Any act of willful disrespect.

	HÀNH VI	HỆ QUẢ
MỨC ĐỘ 1	<ul style="list-style-type: none"> • Gây rối trong lớp • Mặc sai trang phục dưới 3 lần • Nói tục, chửi bậy • Vứt rác không đúng nơi qui định • Trêu chọc bạn bè • Đi học muộn dưới 3 lần • Không hoàn thành bài tập đúng hạn (nộp bài tập về nhà muộn) • Trang sức, sơn môi đậm, nhuộm tóc, cắt tóc, tạo kiểu không phù hợp dưới 3 lần • Hành vi thể chất thể hiện tình cảm vượt ra khỏi các cử chỉ thông thường như: đụng chạm, hôn, ôm hôn... • Những hoạt động không được phép trong tiết học: gửi email trong giờ; nhắn tin và sử dụng mạng xã hội; truy cập những trang web không liên quan đến bài giảng; chơi game ... 	<ul style="list-style-type: none"> • Học sinh bị nhắc nhở về hành vi và khuyến khích thay đổi thái độ của mình • Viết bản kiểm điểm về hành vi cá nhân • Nếu liên tục phá rối trong lớp hoặc những hoạt động ngoài giờ khác, nhà trường sẽ sắp xếp cuộc họp với CMHS
MỨC ĐỘ 2	<ul style="list-style-type: none"> • Lặp lại các vi phạm ở mức độ 1 • Vô lễ • Gian lận trong học tập, nhiều hơn 3 lần • Không có ý thức bảo vệ tài sản • Gửi thư hoặc tin nhắn mang tính chất công kích, xúc phạm • Không trung thực lần 1 • Bắt nạt trực tiếp/gián tiếp • Đăng tải, lưu trữ, chia sẻ những chương trình, trò chơi không phù hợp ... 	<ul style="list-style-type: none"> • Bị hạn chế tham gia các hoạt động. • Tư vấn cá nhân • Gặp mặt - hòa giải • Gặp mặt CMHS • Viết bản cam kết về hành vi cá nhân. • Lớp học bỏ trợ trước/trong/sau giờ học • Đình chỉ tại trường hoặc tại nhà theo quy định
MỨC ĐỘ 3	<ul style="list-style-type: none"> • Lặp lại các vi phạm ở mức độ 2 • Cố tình phá hoại tài sản • Gây nguy hiểm cho bản thân hoặc người khác • Coi thường, chống đối giáo viên. Liên tục chống đối các quy định của nhà trường • Ăn cắp đồ của người khác • Hút thuốc • Đánh nhau • Mang/sử dụng chất kích thích, đồ uống có cồn hay vũ khí đến trường • Sử dụng bạo lực học đường cả về thể chất lẫn tinh thần • Bắt nạt trên mạng • Ăn cắp danh tính • Hacking • Kích động các hành vi trái pháp luật ... 	<ul style="list-style-type: none"> • Tư vấn cá nhân về phát triển bản thân và xã hội • Gặp mặt - hòa giải • Gặp mặt 3 bên (giáo viên – học sinh – CMHS) • Viết bản cam kết về hành vi cá nhân • Lao động công ích trong trường. • Thay thế/sửa chữa • Hạn chế các quyền lợi và tham gia các hoạt động • Đình chỉ tại trường hoặc tại nhà, xem xét yêu cầu chuyển môi trường học tập (theo quyết định của Hiệu trưởng)

	BEHAVIOUR	CONSEQUENCES
LEVEL 1	<ul style="list-style-type: none"> Poor sportsmanship Disrespect Disruption in class Homework infractions Littering Pushing or tripping Low level teasing Persistent lateness First time Dress Code violations Not bringing devices when requested by a teacher Failure to meet academic deadlines (late homework submission) Inappropriate clothing or jewellery Off task behaviours including: Emailing during class time Chat/text messaging and using social networking sites (ex. Facebook) during class time Viewing websites that are not part of their class work Gaming during classes 	<ul style="list-style-type: none"> These behaviours are listed under strike one. The student will be reminded of the behaviour agreement and encouraged to modify his/her behaviour accordingly. Continued disruptive behaviour in class or extracurricular activities will result in parent conferences, and other forms of restorative actions. Self- reflection.
LEVEL 2	<ul style="list-style-type: none"> Repeated Level 1 behaviours Impolite disrespect Academic dishonesty Continued Dress Code violation Offensive emails Disrespect of property 1st time Indirect/direct bullying Plagiarism Unauthorized uploading of programmes and games Sending unwanted and/or offensive email or messages (e.g. via chat) Obtaining or downloading offensive material. 	<ul style="list-style-type: none"> These behaviours are listed under strike 2. Restriction of privileges and activities Individual counselling Mediation sessions Parental conference Individual behaviour contract Remedial classes before/during/after school Internal or external suspension (discretion of the Principal and/or BOD)
LEVEL 3	<ul style="list-style-type: none"> Repeated Level 2 behaviours Deliberately defacing property or displays Endangering self or others Vandalism Blatant defiance of a teacher Repetitive defiance Smoking Theft of property Fighting Taking/bringing drugs/alcohol or weapons onto campus Physical or verbal abuse Bullying - physical and/or verbal Purposeful cyber-bullying with malicious intent Identity theft Hacking Incitement (provoking unlawful behaviour) 	<ul style="list-style-type: none"> These behaviours are listed under strike 3. Individual counselling with on-going instruction in personal and social development Mediation sessions 3-way conference between teacher, student and parent Individual positive behaviour contract School-based community service Replacement/ repair of damaged property Restriction of privileges and activities Internal or external suspension Referral for expulsion (discretion of the Principal and/or BOD)

Quản chế kỷ luật

- Một học sinh bị quản chế kỷ luật khi vi phạm kỷ luật mức độ 1 (một hoặc nhiều lần). Học sinh bị quản chế có thể sẽ bị nhà trường từ chối quyền tham gia bất kỳ hoạt động nào trong lớp học, hoặc các hoạt động liên trường.

- Quản chế kỷ luật là một cách cảnh cáo vi phạm và có thể trở thành lí do cho việc đình chỉ hoặc cho thôi học.

Đình chỉ học

- Tùy thuộc vào mức độ vi phạm, học sinh có thể đối mặt với việc bị đình chỉ trong phạm vi nhà trường hoặc ngoài nhà trường.

- Đình chỉ trong phạm vi nhà trường là việc đình chỉ học tập trên lớp, bao gồm tất cả hoặc một phần của môn học, hoạt động hoặc sự kiện được tổ chức tại trường.

- Đình chỉ ngoài phạm vi nhà trường: cha mẹ/người giám hộ của học sinh là người quản lí và giám sát tại nhà.

- Học sinh bị đình chỉ sẽ không được tham gia vào các hoạt động của nhà trường trong một thời gian nhất định, kéo dài từ một đến năm ngày. Việc bị đình chỉ có thể sẽ được ghi lại trong hồ sơ, học bạ của học sinh. GVCN, GVBH, Ban giám hiệu có quyền đình chỉ một học sinh theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

Chuyển môi trường học tập

- Hiệu trưởng là người duy nhất được quyết định về việc chuyển môi trường học tập của học sinh.

- Học sinh có thể được yêu cầu chuyển môi trường học tập trong các trường hợp sau đây:

1. Lặp lại các vi phạm nhiều lần
2. Các vi phạm nghiêm trọng được đánh giá có thể trở thành rủi ro cho các học sinh khác và toàn bộ nhà trường
3. Sử dụng hoặc tham gia mua bán, tàng trữ thuốc lá, chất gây nghiện và đồ uống có cồn
4. Vi phạm Quy định nhập học của Trường Nguyễn Siêu

DỊCH VỤ HỌC ĐƯỜNG

Thẻ học sinh

Mỗi học sinh sẽ được cấp thẻ học sinh vào đầu cấp học/ năm học. Học sinh phải luôn mang theo thẻ của mình. Thẻ học sinh được sử dụng vào các mục đích: ra vào trường qua cổng an ninh, điểm danh khi vào lớp, kết thúc ngày học, trong các kỳ thi và các mục đích khác. Học sinh sẽ phải xuất trình thẻ bất cứ lúc nào để xác nhận, ví dụ như trong các kì kiểm tra. Nếu mất thẻ, học sinh có trách nhiệm xin cấp lại thẻ mới.

Gửi xe

Xe đạp được để tại khu vực chỉ định trong khuôn viên trường. Sự an toàn của học sinh là ưu tiên hàng đầu, vì vậy, không ai được phép đi xe trong khuôn viên trường.

Tài sản

Trộm cắp là hành vi vi phạm pháp luật. Học sinh sẽ phải tự chịu trách nhiệm về tài sản cá nhân của mình, nếu xảy ra mất mát, nhà trường sẽ không chịu trách nhiệm. Các đồ vật có giá trị không nên mang đến trường.

Tìm đồ thất lạc

Tất cả tài sản cá nhân đều phải được dán tên để phòng thất lạc. Nếu bất kỳ tài sản nào bị mất hoặc tìm thấy, hãy báo ngay Phòng Đoàn-Đội tầng 1 nhà C. Tài sản bị mất được tìm thấy sẽ lưu giữ tại Phòng Đoàn Đội. Thời gian lấy lại tài sản bị mất: 8:00 – 11:30 hoặc 14:00 – 16:00 từ thứ Hai đến thứ Sáu. Danh sách tài sản bị mất sẽ được dán lên bảng thông báo. Vào cuối mỗi kỳ học, tài sản không có người nhận sẽ được dùng cho mục đích từ thiện.

Mua bán

Học sinh không được phép mua bán hàng/mua hàng dưới mọi hình thức trong trường nếu không có sự cho phép của Ban Giám Hiệu và tại các vị trí quy định.

Disciplinary Probation

- A student is placed on disciplinary probation for a breach of discipline or for persistent minor breaches. A student on disciplinary probation may be denied the right to participate in any activities in the classroom, or interscholastic play or to hold any office in the School.
- Disciplinary probation is to be interpreted as a warning that any further breach of discipline is reason for suspension or expulsion.

Suspension

- Depending on the violation and circumstance, students may serve an internal and/or external suspension. An “internal suspension” from school programs, including all or part of academics, subjects, activities, and special events held at the school. Any student who is “internally suspended” is restricted to campus until the suspension is completed.
- An “external suspension” is served in the care of the student’s parents/guardians.
- A suspended student will be removed from the school community for a designated period of time, from one to five days. A suspended student may not attend or participate in any school-related function during the period of suspension. The suspension may be noted on the official student record.
- HRT, subject teachers, BOD have the authority suspend a student according to the law of MOET.

Changing learning environment

- Only the Principal can decide whether a student has to be dismissed by the school permanently.
- Students may be required to change the environment when repeat violations, with no changes over the time under application of supportive educational measures or serious violations, could be a risk to individuals or the community as a whole.
- Using or selling & possessing tobacco, drugs & alcohol.
- Violating the school's admission regulations.

SCHOOL SERVICES

ID card

Students will have the opportunity to obtain a Student ID Card and arrangements will be made early in the year for their issue. Carry this card at all times. It will be required for getting in or getting out through security gate, purchasing breakfast, during examinations or other purposes. If the ID Card is lost, students will be required to have a new one issued.

Parking

Bicycles and motorbikes are parked at (a) designated area/s in the school campus. The safety of all its constituents is one of the top priorities of the school, therefore, students are not allowed to ride their bikes when they are already inside the school premises.

Property

Theft (including shoplifting) is against the law. At the same time, students must accept responsibility for their possessions as the School cannot accept such responsibility. Valuable items should not be brought to the School.

Lost property

Ensure all property is named. If anything is lost or found, report it to Student Welfare Office (SWO) (level 4 – Building H) as soon as possible. Lost property is kept in the SWO. Lost property collections time: 8.30 – 11.30 or 14.00 – 16.00 from Monday to Friday. Lost property lists are put on noticeboards. At the end of each term unclaimed property will be used for charity.

Trading

Students are not permitted to sell or trade goods to other students or member of staff on school without permission of BOM.

TƯ VẤN HỌC ĐƯỜNG

Dưới đây là bảng hướng dẫn tư vấn học đường trong trường hợp học sinh cần hỗ trợ tư vấn, chia sẻ hoặc đóng góp ý kiến:

Nội dung cần tư vấn	Tư vấn ban đầu	Tư vấn chuyên sâu
Vấn đề liên quan đến các nội dung học tập	Giáo viên bộ môn	Tổ trưởng chuyên môn
Thắc mắc về điểm số hoặc đánh giá của giáo viên	Giáo viên bộ môn	Quản lý chuyên môn
Tư vấn về một môn học cụ thể	Giáo viên bộ môn	Tổ trưởng chuyên môn
Tư vấn về lựa chọn môn học và định hướng nghề nghiệp	Giáo viên bộ môn/PHT	Chuyên viên tư vấn
Phản ánh về việc bị đối xử không công bằng bởi giáo viên/học sinh khác	Chuyên viên tư vấn	Phó hiệu trưởng
Thắc mắc về điểm số/đánh giá (sau khi đã trao đổi với giáo viên bộ môn)	Tổ trưởng chuyên môn	Phó hiệu trưởng
Phản ánh về giáo viên	Phó hiệu trưởng	Hiệu trưởng
Vấn đề quá tải trong học tập ở một số môn học	Quản lý chuyên môn	Phó hiệu trưởng
Các vấn đề cá nhân	Giáo viên chủ nhiệm	Chuyên viên tư vấn hoặc Nhân viên y tế
Đơn xin nghỉ học	Giáo viên chủ nhiệm/ Văn phòng	
Đồng ý cho tham gia các hoạt động ngoài nhà trường	Cán bộ Quản lý hoạt động	Phó hiệu trưởng
Chuyển môi trường học tập	Hiệu trưởng	

Lưu ý:

Trong trường hợp chưa hài lòng với các vấn đề đã được giải đáp, học sinh có thể truy cập mục Liên hệ trên website của trường để góp ý hoặc đặt lịch gặp Hiệu trưởng tại Văn phòng trường, tầng 1 nhà A.

Vai trò của giáo viên chủ nhiệm

Vai trò của GVCN ở Trường Nguyễn Siêu bao gồm việc đảm bảo các điều kiện học tập, hỗ trợ các chiến lược học tập và rèn luyện cho một tập thể lớp, trọng tâm là xây dựng tập thể lớp và cải thiện thành tích của học sinh thông qua:

- Khuyến khích

ADVICE CHECKLIST

Below is the checklist of reasons students might have for seeking advice or making a complaint.

Enquiries	First contact	Further Enquiries
Enquiries about course content in a subject	Subject teacher	Head of Subject
Questions about marks/assessments give	Subject teacher	Academic manager
Advice about a particular subject	Subject teacher	Head of Subject
Counseling on course selection and career orientation	Subject teacher/Homeroom teacher	Academic manager
Reviews on non-incident treatment of other teachers / students	School counselor	Vice Principal
Complaints about marks/assessments given (after discussion first with subject teacher)	Head of Subject	Vice Principal
Complaints about teachers	Vice Principal	Principal
Problems with overloading of work in several subject teacher	Academic manager	Vice Principal
Personal problems	Homeroom teacher	School counselor or Nurse
Absence notes	Homeroom teacher/ Vice Principal	
Approval for appointment at a non-school activity	Dean/Activity Leader	Vice Principal
Requests for leave	Principal	

Notes:

If a student is not satisfied that a complaint have been resolved effectively then they may choose to complete a contact form in the school website or visit School Office at level 1 building A to book an appointment with the Principal.

Role of homeroom teacher

The homeroom teacher's role at Nguyen Sieu School involves ensuring learning conditions and assisting with learning and training strategies for a class. The focus is on building a collective class and improving student achievement through:

- Encouraging.
- Discipline.

- Rèn nền nếp
- Hỗ trợ học sinh hình thành các mục tiêu học tập và rèn luyện
- Giới thiệu học sinh đến những sự trợ giúp thích hợp khi cần thiết
- Hỗ trợ học sinh xây dựng kế hoạch học tập và rèn luyện
- Theo dõi tiến trình và cung cấp các phản hồi khi cần thiết cho CMHS và Ban Giám Hiệu
- Xây dựng mối quan hệ tin cậy giữa học sinh – gia đình – nhà trường

Vai trò của cán bộ quản lý học sinh

- Tư vấn cho học sinh và liên lạc với CMHS khi cần
- Phân bổ học sinh tới các lớp
- Duy trì các tiêu chuẩn thống nhất
- Kiểm tra tiến độ học tập
- Kiểm tra báo cáo
- Bảo đảm an toàn cho học sinh trước, trong và sau giờ học và trong suốt giờ giải lao
- Thường xuyên liên lạc, cập nhật với Phó Hiệu trưởng

Trung tâm Cố vấn & tư vấn học đường

- Trung tâm hỗ trợ học sinh nằm trên tầng 4 – nhà H, cung cấp một môi trường thoải mái, chuyên nghiệp và an toàn cho tất cả các học sinh, cựu học sinh, CMHS/người giám hộ và giáo viên.

- Các lĩnh vực hỗ trợ:

- + Tư vấn học thuật
- + Tư vấn hướng nghiệp
- + Lộ trình dự bị đại học
- + Tham vấn tâm lí
- + Hệ thống thông tin học sinh
- Làm thế nào để liên lạc với các chuyên viên tư vấn?
- + Gặp gỡ trực tiếp tại tầng 4 – nhà H



+ Gửi thư về địa chỉ: SASdepartment@nguyensieu.edu.vn hoặc <https://form.jotform.com/210481521339450>

Quyền khiếu nại của học sinh

- Để khiếu nại quyết định liên quan đến hành vi hoặc học tập, học sinh hoặc cha mẹ/người giám hộ nộp đơn khiếu nại. Hồ sơ khiếu nại bao gồm: Đơn khiếu nại và tất cả các tài liệu liên quan. Học sinh hoặc cha mẹ/người giám hộ cần cân nhắc kĩ những điều sau đây trước khi nộp đơn: (1) Khiếu nại có xác đáng không? (2) Kết quả xử lý có phù hợp với hành vi của học sinh hay chưa? và (3) Các quy trình có được tuân thủ không?

- BGH sẽ kiểm tra lại kết quả xử lý cùng với những bằng chứng và đưa ra kết quả sớm nhất. Ban tư vấn học đường có thể được mời tham gia tất cả các buổi gặp mặt liên quan đến khiếu nại. Hiệu trưởng và BGH sẽ xem xét các thông tin và đưa ra quyết định cuối cùng.

- Mẫu đơn khiếu nại được cung cấp trong Phụ lục 2 của sổ tay này.

- Assisting with the setting of educational goals.
- Referring students to the appropriate people in times of need.
- Assisting students to develop action plans.
- Monitoring progress and providing feedback to parents and Board of Management when necessary.
- Building a level of trust among students – parents – the school.

Role of the dean

A Dean plays an important role in:

- Counselling students and communicating with parents when needed.
- Allocating students to classes.
- Maintenance of uniform standards.
- Checking on academic progress.
- Checking reports.
- Maintaining safety of students before, during and after school, and during breaktimes.
- Liaising with the Vice Principal on a regular basis.

Student service Centre & Well-Being Department

- The SAS aims to support the NSS community in both physical & psychological health, connection and empowerment. We provide counselling sessions for students, sessions are guided by experienced counsellors skilled in handling a variety of presenting concerns. Services are confidential. Students will be treated with objectivity, honesty and respect.

- The services provided are:

- + General Academic Advising
- + Career Advice
- + Psychological counselling/psychotherapy
- + Career Counselling
- + Self-Improvement Advice
- How to get in touch with our counsellors?

+ Location: 4th floor, Building H

+ Email: SASdepartment@nguyensieu.edu.vn/ <https://form.jotform.com/210481521339450>



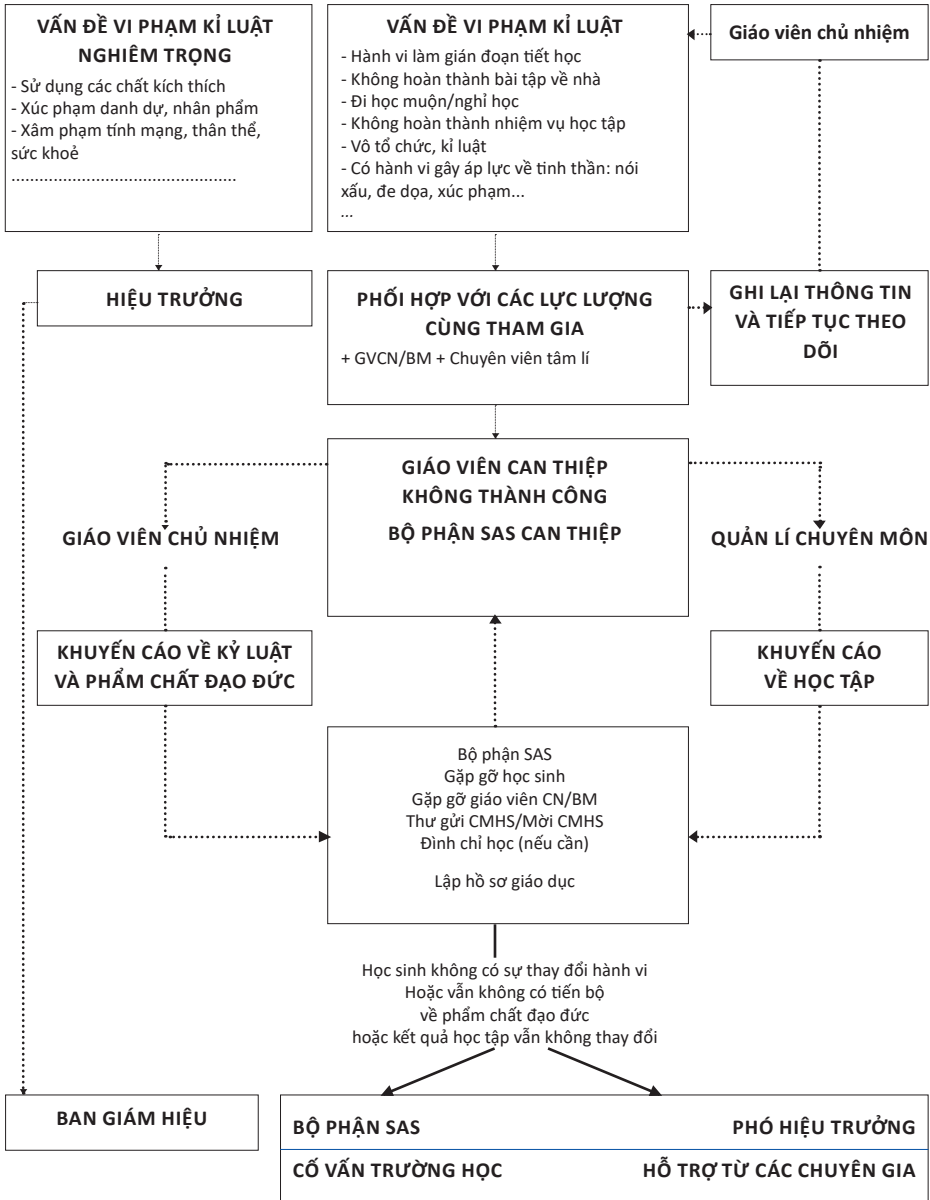
Student's Right to Appeal

- To appeal a behavioral or academic decision and/or consequence a student or parent/guardian shall submit a written letter of appeal. The written appeal should include all supporting documentation and explanations. The student or parent/guardian should state specifically the reason(s) for the appeal and consider the following before appealing a decision or consequence: (A) whether the facts warrant the consequence; (B) if the consequences were appropriate for the behavior; and (C) whether school procedures were followed.

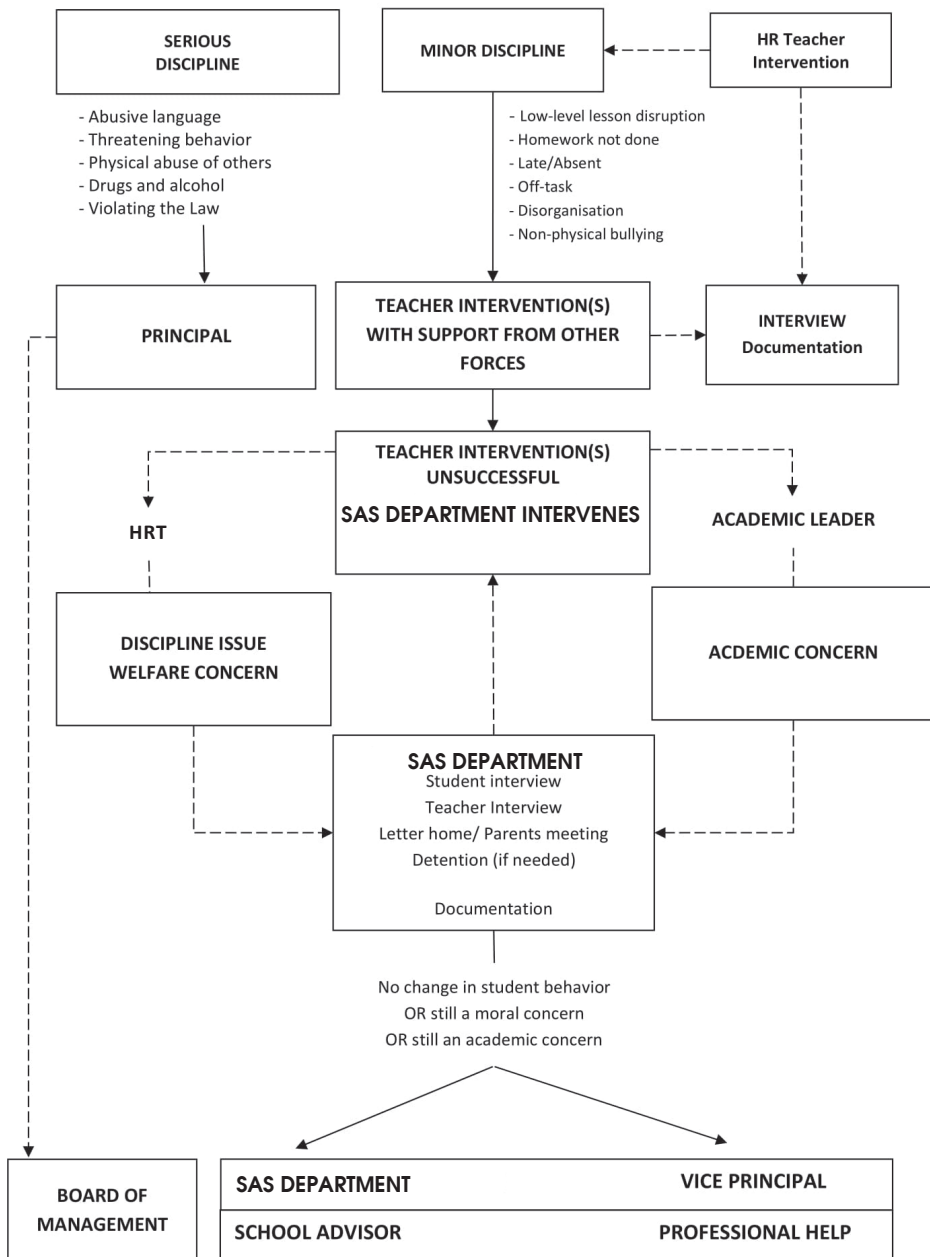
- The Board of management shall review the consequence along with all of the evidence and render a decision as soon as possible. The counsellor can be asked to attend all meetings pertaining to the appeal. The Principal and the Board of Directors shall review the information and render a decision. Decisions made shall be final.

- An appeal form can be provided in Appendix 2 of this handbook.

PHỤ LỤC 1 - QUY TRÌNH XỬ LÝ KỈ LUẬT



DISCIPLINARY FLOW CHART



PHỤ LỤC 2: MẪU ĐƠN KHIẾU NẠI DÀNH CHO HỌC SINH

ĐƠN KHIẾU NẠI



Họ và tên: _____

Mã học sinh: _____

Người hoặc vấn đề cần khiếu nại: _____

Mô tả vấn đề cần khiếu nại: _____

Những người đã hỗ trợ con giải quyết vấn đề: _____

Đính kèm bằng chứng liên quan (Nếu có).

(Con hãy gửi đơn này đến Phó Hiệu trưởng/Hiệu trưởng hoặc Thư kí của họ để được sắp xếp cuộc hẹn)

**** Nếu cần mẫu đơn này, hãy sử dụng một bản sao và giữ nguyên bản gốc tại đây.*

STUDENT COMPLAINTS FORM



STUDENT COMPLAINTS FORM

A written report on the outcome is saved in the student's life.

Student name: _____

Student ID No: _____

Person or matter to complain about : _____

Describe your problem to complain about: _____

The people who helped you solve the problem : _____

Attach evidence (if any) _____

I would like to make an appointment with the Vice Principal or Principal to assist me to resolve the problem.

Please hand this form to the Vice Principal or Principal or their Secretary who will let you know the time of your meeting.

If you require to use this form, please take a copy and leave the original blank in your handbook.

THỜI GIAN BIỂU (MẪU ĐỂ THAM KHẢO)

THỜI GIAN	THỨ HAI	THỨ BA	THỨ TƯ	THỨ NĂM	THỨ SÁU	THỨ BẢY	CHỦ NHẬT
6.00-7.00							
8.00-9.00							
9.00-10.00							
10.00-11.00							
11.00-12.00							
12.00-13.00							
13.00-14.00							
14.00-15.00							
15.00-16.00							
16.00-17.00							
17.00-18.00							
18.00-19.00							
19.00-20.00							
20.00-21.00							
21.00-22.00							

Để có một thời gian biểu hiệu quả phải tự giác tuân thủ:

- Ngủ tối thiểu 8-10 tiếng
- Dành thời gian để thư giãn
- Dán 1 bản copy nơi cha mẹ/người giám hộ để thấy, để có thể giúp con theo sát thời gian biểu
- Nếu cần thiết, hãy dùng thêm thời gian, nhưng đừng bỏ quên việc khác

Sử dụng ngày Chủ nhật để tóm tắt những gì đã học trong tuần qua

Lưu giữ bài tập cho các môn học vào các tệp tài liệu riêng.

Sắp xếp cho tuần sau:

- Có bài tập nào phải nộp?
- Sẽ học những môn gì?
- Tiến trình của dự án học tập?
- Viết ra kế hoạch cho tuần tới vào thời gian biểu để tiện theo dõi.

TIME TABLE

TIME	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY	SATURDAY	SUNDAY
6.00-7.00							
8.00-9.00							
9.00-10.00							
10.00-11.00							
11.00-12.00							
12.00-13.00							
13.00-14.00							
14.00-15.00							
15.00-16.00							
16.00-17.00							
17.00-18.00							
18.00-19.00							
19.00-20.00							
20.00-21.00							
21.00-22.00							

To make an effective time table
 - You have to commit to it
 - Minimum 8 - 10 hours of sleep
 - Quality leisure time
 Put a copy in an accessible place
 so your parents can help you stick
 to it
 Borrow time but don't forget to
 replace it

Use Sunday to summarize past
 week's work
 Organize your works in separate
 folders. The learning will be famil-
 iar and easily remembered

Organize next week
 - What's due?
 - What's on?
 - Where am I on my project?
 Write your plan for the week in
 your planner

THỨ HAI 5.9 - LỄ KHAI GIẢNG/ THE SCHOOL OPENING CEREMONY

THỨ BA 6.9

THỨ TƯ 7.9

ƯU TIÊN/ THỜI HẠN/ VIỆC CẦN LÀM

Hoàn thành

THỨ NĂM 8.9

THỨ SÁU 9.9

THỨ BẢY 10.9

CHỦ NHẬT 11.9 - NGÀY TRUYỀN THÔNG TRƯỜNG NGUYỄN SIÊU/NGUYEN SIEU SCHOOL'S DAY

Nhận xét:

Giáo viên:

Cha mẹ / Người giám hộ:

“Thay đổi chẳng bao giờ dễ, nhưng luôn luôn có thể” - Barack Obama

TUẦN

ƯU TIÊN/ THỜI HẠN/ VIỆC CẦN LÀM

Hoàn thành

THỨ HAI 12.9

THỨ BA 13.9

THỨ TƯ 14.9

ƯU TIÊN/ THỜI HẠN/ VIỆC CẦN LÀM

Hoàn thành

THỨ NĂM 15.9

THỨ SÁU 16.9

THỨ BẢY 17.9

CHỦ NHẬT 18.9

Nhận xét:

Giáo viên:

Cha mẹ / Người giám hộ:

"The flower is the entire world, the leaf is the ray of enlightenment" - Buddhist Saying



TUẦN

ƯU TIÊN/ THỜI HẠN/ VIỆC CẦN LÀM

Hoàn thành

THỨ HAI 19.9

THỨ BA 20.9

THỨ TƯ 21.9

ƯU TIÊN/ THỜI HẠN/ VIỆC CẦN LÀM

Hoàn thành

THỨ NĂM 22.9

THỨ SÁU 23.9

THỨ BẢY 24.9

CHỦ NHẬT 25.9

Nhận xét:

Giáo viên:

Cha mẹ / Người giám hộ:

“Hãy cho tôi một điểm tựa, tôi sẽ nhắc bổng quả đất lên” - Archimedes



ƯU TIÊN/ THỜI HẠN/ VIỆC CẦN LÀM

Hoàn thành

THỨ NĂM 29.9

THỨ SÁU 30.9

THỨ BẢY 1.10

CHỦ NHẬT 2.10

Nhận xét:

Giáo viên:

Cha mẹ / Người giám hộ:

"The deeper we dig for answers, the more we uncover new questions" - Ashleigh Brilliant



ƯU TIÊN/ THỜI HẠN/ VIỆC CẦN LÀM

Hoàn thành

THỨ NĂM 6.10

THỨ SÁU 7.10

THỨ BẢY 8.10

CHỦ NHẬT 9.10

Nhận xét:

Giáo viên:

Cha mẹ / Người giám hộ:

“Luôn luôn có một điều gì đó bạn có thể làm và thành công” - Stephen Hawking

TUẦN

ƯU TIÊN/ THỜI HẠN/ VIỆC CẦN LÀM

Hoàn thành

THỨ HAI 10.10

THỨ BA 11.10

THỨ TƯ 12.10

ƯU TIÊN/ THỜI HẠN/ VIỆC CẦN LÀM

Hoàn thành

THỨ NĂM 13.10

THỨ SÁU 14.10

THỨ BẢY 15.10

CHỦ NHẬT 16.10

Nhận xét:

Giáo viên:

Cha mẹ / Người giám hộ:

"You can kick goal if you can't see the posts" - Graeme Alford



TUẦN

ƯU TIÊN/ THỜI HẠN/ VIỆC CẦN LÀM

Hoàn thành

THỨ HAI 17.10

THỨ BA 18.10

THỨ TƯ 19.10

ƯU TIÊN/ THỜI HẠN/ VIỆC CẦN LÀM

Hoàn thành

THỨ NĂM 20.10

THỨ SÁU 21.10

THỨ BẢY 22.10

CHỦ NHẬT 23.10

Nhận xét:

Giáo viên:

Cha mẹ / Người giám hộ:

“Một chữ cũng là thầy, nửa chữ cũng là thầy”

TUẦN

ƯU TIÊN/ THỜI HẠN/ VIỆC CẦN LÀM

Hoàn thành

THỨ HAI 24.10

THỨ BA 25.10

THỨ TƯ 26.10

ƯU TIÊN/ THỜI HẠN/ VIỆC CẦN LÀM

Hoàn thành

THỨ NĂM 27.10

THỨ SÁU 28.10

THỨ BẢY 29.10

CHỦ NHẬT 30.10

Nhận xét:

Giáo viên:

Cha mẹ / Người giám hộ:

"Being smart isn't something you are, it's something you think, say and do" - MW



TUẦN

ƯU TIÊN/ THỜI HẠN/ VIỆC CẦN LÀM

Hoàn thành

THỨ HAI 31.10

THỨ BA 1.11

THỨ TƯ 2.11

ƯU TIÊN/ THỜI HẠN/ VIỆC CẦN LÀM

Hoàn thành

THỨ NĂM 3.11

THỨ SÁU 4.11

THỨ BẢY 5.11

CHỦ NHẬT 6.11

Nhận xét:

Giáo viên:

Cha mẹ / Người giám hộ:

“Làm điều bạn thích là tự do. Thích điều bạn làm là hạnh phúc” - Frank Tyger

TUẦN

ƯU TIÊN/ THỜI HẠN/ VIỆC CẦN LÀM

Hoàn thành

THỨ HAI 7.11

THỨ BA 8.11

THỨ TƯ 9.11

ƯU TIÊN/ THỜI HẠN/ VIỆC CẦN LÀM

Hoàn thành

THỨ NĂM 10.11

THỨ SÁU 11.11

THỨ BẢY 12.11

CHỦ NHẬT 13.11

Nhận xét:

Giáo viên:

Cha mẹ / Người giám hộ:

"When the mind is thinking, it is talking to itself" - Plato



TUẦN

ƯU TIÊN/ THỜI HẠN/ VIỆC CẦN LÀM

Hoàn thành

THỨ HAI 14.11

THỨ BA 15.11

THỨ TƯ 16.11



ƯU TIÊN/ THỜI HẠN/ VIỆC CẦN LÀM

Hoàn thành

THỨ NĂM 17.11

THỨ SÁU 18.11

THỨ BẢY 19.11

CHỦ NHẬT 20.11 - NGÀY NHÀ GIÁO VIỆT NAM/VIETNAMESE TEACHER'S DAY

Nhận xét:

Giáo viên:

Cha mẹ / Người giám hộ:

“Chúng ta không chỉ cười vì chúng ta hạnh phúc - Chúng ta hạnh phúc khi chúng ta cười” - William James



TUẦN

ƯU TIÊN/ THỜI HẠN/ VIỆC CẦN LÀM

Hoàn thành

THỨ HAI 21.11

THỨ BA 22.11

THỨ TƯ 23.11

ƯU TIÊN/ THỜI HẠN/ VIỆC CẦN LÀM

Hoàn thành

THỨ NĂM 24.11

THỨ SÁU 25.11

THỨ BẢY 26.11

CHỦ NHẬT 27.11

Nhận xét:

Giáo viên:

Cha mẹ / Người giám hộ:

"Make everything as simple as possible, not simpler" - Albert Einstein

TUẦN

ƯU TIÊN/ THỜI HẠN/ VIỆC CẦN LÀM

Hoàn thành

THỨ HAI 28.11

THỨ BA 29.11

THỨ TƯ 30.11



ƯU TIÊN/ THỜI HẠN/ VIỆC CẦN LÀM

Hoàn thành

THỨ NĂM 1.12

THỨ SÁU 2.12

THỨ BẢY 3.12

CHỦ NHẬT 4.12

Nhận xét:

Giáo viên:

Cha mẹ / Người giám hộ:

"Success is getting what you want. Happiness is wanting what you get" - Dale Carnegie



TUẦN

ƯU TIÊN/ THỜI HẠN/ VIỆC CẦN LÀM

Hoàn thành

THỨ HAI 5.12

THỨ BA 6.12

THỨ TƯ 7.12



ƯU TIÊN/ THỜI HẠN/ VIỆC CẦN LÀM

Hoàn thành

THỨ NĂM 8.12

THỨ SÁU 9.12

THỨ BẢY 10.12

CHỦ NHẬT 11.12

Nhận xét:

Giáo viên:

Cha mẹ / Người giám hộ:

"Difficulties are stepping stones to success" - Albert Einstein



TUẦN

ƯU TIÊN/ THỜI HẠN/ VIỆC CẦN LÀM

Hoàn thành

THỨ HAI 12.12

THỨ BA 13.12

THỨ TƯ 14.12

ƯU TIÊN/ THỜI HẠN/ VIỆC CẦN LÀM

Hoàn thành

THỨ NĂM 15.12

THỨ SÁU 16.12

THỨ BẢY 17.12

CHỦ NHẬT 18.12

Nhận xét:

Giáo viên:

Cha mẹ / Người giám hộ:

“Sự thông minh là khả năng thích ứng với những thay đổi” - Stephen Hawking



TUẦN

ƯU TIÊN/ THỜI HẠN/ VIỆC CẦN LÀM

Hoàn thành

THỨ HAI 19.12

THỨ BA 20.12

THỨ TƯ 21.12



ƯU TIÊN/ THỜI HẠN/ VIỆC CẦN LÀM

Hoàn thành

THỨ NĂM 22.12

THỨ SÁU 23.12

THỨ BẢY 24.12

CHỦ NHẬT 25.12

Nhận xét:

Giáo viên:

Cha mẹ / Người giám hộ:

"Sometimes you just have to take a leap and build your wings on the way down" - Kobi Yamada



TUẦN

ƯU TIÊN/ THỜI HẠN/ VIỆC CẦN LÀM

Hoàn thành

THỨ HAI 26.12

THỨ BA 27.12

THỨ TƯ 28.12



ƯU TIÊN/ THỜI HẠN/ VIỆC CẦN LÀM

Hoàn thành

THỨ NĂM 29.12

THỨ SÁU 30.12

THỨ BẢY 31.12

CHỦ NHẬT 1.1.2023 - CHÚC MỪNG NĂM MỚI/HAPPY NEW YEAR

Nhận xét:

Giáo viên:

Cha mẹ / Người giám hộ:

"Nothing in the world is so powerful as an idea whose time has come" - Victor Hugo



TUẦN

ƯU TIÊN/ THỜI HẠN/ VIỆC CẦN LÀM

Hoàn thành

THỨ HAI 2.1

THỨ BA 3.1

THỨ TƯ 4.1

ƯU TIÊN/ THỜI HẠN/ VIỆC CẦN LÀM

Hoàn thành

THỨ NĂM 5.1

THỨ SÁU 6.1

THỨ BẢY 7.1

CHỦ NHẬT 8.1

Nhận xét:

Giáo viên:

Cha mẹ / Người giám hộ:

"Eagles don't flock, you have to find them one at a time" - H. Ross Perot



TUẦN

ƯU TIÊN/ THỜI HẠN/ VIỆC CẦN LÀM

Hoàn thành

THỨ HAI 9.1

THỨ BA 10.1

THỨ TƯ 11.1

ƯU TIÊN/ THỜI HẠN/ VIỆC CẦN LÀM

Hoàn thành

THỨ NĂM 12.1

THỨ SÁU 13.1

THỨ BẢY 14.1

CHỦ NHẬT 15.1

Nhận xét:

Giáo viên:

Cha mẹ / Người giám hộ:

"A loving heart is the truest wisdom" - Charles Dickens



TUẦN

ƯU TIÊN/ THỜI HẠN/ VIỆC CẦN LÀM

Hoàn thành

THỨ HAI 16.1

THỨ BA 17.1

THỨ TƯ 18.1

ƯU TIÊN/ THỜI HẠN/ VIỆC CẦN LÀM

Hoàn thành

THỨ NĂM 19.1

THỨ SÁU 20.1

THỨ BẢY 21.1

CHỦ NHẬT 22.1 - MỪNG 1 TẾT NGUYÊN ĐÁN/ HAPPY LUNAR NEW YEAR

Nhận xét:

Giáo viên:

Cha mẹ / Người giám hộ:

"To make headway, improve you head" - B.C. Forbes

TUẦN

ƯU TIÊN/ THỜI HẠN/ VIỆC CẦN LÀM

Hoàn thành

THỨ HAI 23.1 - MỪNG 2 TẾT NGUYÊN ĐÁN/ LUNAR NEW YEAR

THỨ BA 24.1 - MỪNG 3 TẾT NGUYÊN ĐÁN/ LUNAR NEW YEAR

THỨ TƯ 25.1

ƯU TIÊN/ THỜI HẠN/ VIỆC CẦN LÀM

Hoàn thành

THỨ NĂM 26.1

THỨ SÁU 27.1

THỨ BẢY 28.1

CHỦ NHẬT 29.1

Nhận xét:

Giáo viên:

Cha mẹ / Người giám hộ:

“Đi một ngày đàng học một sàng khôn”

TUẦN

ƯU TIÊN/ THỜI HẠN/ VIỆC CẦN LÀM

Hoàn thành

THỨ HAI 30.1

THỨ BA 31.1

THỨ TƯ 1.2

ƯU TIÊN/ THỜI HẠN/ VIỆC CẦN LÀM

Hoàn thành

THỨ NĂM 2.2

THỨ SÁU 3.2

THỨ BẢY 4.2

CHỦ NHẬT 5.2

Nhận xét:

Giáo viên:

Cha mẹ / Người giám hộ:

"It's not what happens to you, but what happens in you" - W.Mitchell

TUẦN

ƯU TIÊN/ THỜI HẠN/ VIỆC CẦN LÀM

Hoàn thành

THỨ HAI 6.2

THỨ BA 7.2

THỨ TƯ 8.2

ƯU TIÊN/ THỜI HẠN/ VIỆC CẦN LÀM

Hoàn thành

THỨ NĂM 9.2

THỨ SÁU 10.2

THỨ BẢY 11.2

CHỦ NHẬT 12.2

Nhận xét:

Giáo viên:

Cha mẹ / Người giám hộ:

"You must expect things of yourself before you can do them" - Michael Jordan



TUẦN

ƯU TIÊN/ THỜI HẠN/ VIỆC CẦN LÀM

Hoàn thành

THỨ HAI 13.2

THỨ BA 14.2

THỨ TƯ 15.2

ƯU TIÊN/ THỜI HẠN/ VIỆC CẦN LÀM

Hoàn thành

THỨ NĂM 16.2

THỨ SÁU 17.2

THỨ BẢY 18.2

CHỦ NHẬT 19.2

Nhận xét:

Giáo viên:

Cha mẹ / Người giám hộ:

"Be the change you want to see in the world" - Gandhi

TUẦN

ƯU TIÊN/ THỜI HẠN/ VIỆC CẦN LÀM

Hoàn thành

THỨ HAI 20.2

THỨ BA 21.2

THỨ TƯ 22.2

ƯU TIÊN/ THỜI HẠN/ VIỆC CẦN LÀM

Hoàn thành

THỨ NĂM 23.2

THỨ SÁU 24.2

THỨ BẢY 25.2

CHỦ NHẬT 26.2

Nhận xét:

Giáo viên:

Cha mẹ / Người giám hộ:

"The smallest act of kindness is worth more than the grandest intention" - Oscar Wilde

THỨ HAI 27.2

THỨ BA 28.2

THỨ TƯ 1.3

ƯU TIÊN/ THỜI HẠN/ VIỆC CẦN LÀM

Hoàn thành

THỨ NĂM 2.3

THỨ SÁU 3.3

THỨ BẢY 4.3

CHỦ NHẬT 5.3

Nhận xét:

Giáo viên:

Cha mẹ / Người giám hộ:

“Trong cách học, phải lấy tự học làm cốt” - Hồ Chí Minh

TUẦN

ƯU TIÊN/ THỜI HẠN/ VIỆC CẦN LÀM

Hoàn thành

THỨ HAI 6.3

THỨ BA 7.3

THỨ TƯ 8.3

ƯU TIÊN/ THỜI HẠN/ VIỆC CẦN LÀM

Hoàn thành

THỨ NĂM 9.3

THỨ SÁU 10.3

THỨ BẢY 11.3

CHỦ NHẬT 12.3

Nhận xét:

Giáo viên:

Cha mẹ / Người giám hộ:

"If you think you can, you're right. If you think you can't, you're right" - Henry Ford



TUẦN

ƯU TIÊN/ THỜI HẠN/ VIỆC CẦN LÀM

Hoàn thành

THỨ HAI 13.3

THỨ BA 14.3

THỨ TƯ 15.3

ƯU TIÊN/ THỜI HẠN/ VIỆC CẦN LÀM

Hoàn thành

THỨ NĂM 16.3

THỨ SÁU 17.3

THỨ BẢY 18.3

CHỦ NHẬT 19.3

Nhận xét:

Giáo viên:

Cha mẹ / Người giám hộ:

"You are not born with resilience, you develop it through effort" - MW



TUẦN

ƯU TIÊN/ THỜI HẠN/ VIỆC CẦN LÀM

Hoàn thành

THỨ HAI 20.3

THỨ BA 21.3

THỨ TƯ 22.3



ƯU TIÊN/ THỜI HẠN/ VIỆC CẦN LÀM

Hoàn thành

THỨ NĂM 23.3

THỨ SÁU 24.3

THỨ BẢY 25.3

CHỦ NHẬT 26.3

Nhận xét:

Giáo viên:

Cha mẹ / Người giám hộ:

“Các vua Hùng đã có công dựng nước, bác cháu ta phải cùng nhau giữ lấy nước” - Hồ Chí Minh



TUẦN

ƯU TIÊN/ THỜI HẠN/ VIỆC CẦN LÀM

Hoàn thành

THỨ HAI 27.3

THỨ BA 28.3

THỨ TƯ 29.3

ƯU TIÊN/ THỜI HẠN/ VIỆC CẦN LÀM

Hoàn thành

THỨ NĂM 30.3

THỨ SÁU 31.3

THỨ BẢY 1.4

CHỦ NHẬT 2.4

Nhận xét:

Giáo viên:

Cha mẹ / Người giám hộ:

"Teacher open the door but you must enter yourself" - Chinese Proverb



TUẦN

ƯU TIÊN/ THỜI HẠN/ VIỆC CẦN LÀM

Hoàn thành

THỨ HAI 3.4

THỨ BA 4.4

THỨ TƯ 5.4



ƯU TIÊN/ THỜI HẠN/ VIỆC CẦN LÀM

Hoàn thành

THỨ NĂM 6.4

THỨ SÁU 7.4

THỨ BẢY 8.4

CHỦ NHẬT 9.4

Nhận xét:

Giáo viên:

Cha mẹ / Người giám hộ:

"Listening is a shortcut to success" - Kevin Sheedy

TUẦN

ƯU TIÊN/ THỜI HẠN/ VIỆC CẦN LÀM

Hoàn thành

THỨ HAI 10.4

THỨ BA 11.4

THỨ TƯ 12.4

ƯU TIÊN/ THỜI HẠN/ VIỆC CẦN LÀM

Hoàn thành

THỨ NĂM 13.4

THỨ SÁU 14.4

THỨ BẢY 15.4

CHỦ NHẬT 16.4

Nhận xét:

Giáo viên:

Cha mẹ / Người giám hộ:

"Our characters are a result of our conduct" - Aristotle

TUẦN

ƯU TIÊN/ THỜI HẠN/ VIỆC CẦN LÀM

Hoàn thành

THỨ HAI 17.4

	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>

THỨ BA 18.4

	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>

THỨ TƯ 19.4

	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>

ƯU TIÊN/ THỜI HẠN/ VIỆC CẦN LÀM

Hoàn thành

THỨ NĂM 20.4

THỨ SÁU 21.4

THỨ BẢY 22.4

CHỦ NHẬT 23.4

Nhận xét:

Giáo viên:

Cha mẹ / Người giám hộ:

"A good laugh and a long sleep are the best cures in the doctor's book" - Irish Proverb



TUẦN

ƯU TIÊN/ THỜI HẠN/ VIỆC CẦN LÀM

Hoàn thành

THỨ HAI 24.4

THỨ BA 25.4

THỨ TƯ 26.4

ƯU TIÊN/ THỜI HẠN/ VIỆC CẦN LÀM

Hoàn thành

THỨ NĂM 27.4

THỨ SÁU 28.4

THỨ BẢY 29.4 - GIỖ TỔ HÙNG VƯƠNG / HUNG KING'S DAY

CHỦ NHẬT 30.4 - GIẢI PHÓNG MIỀN NAM/ REUNIFICATION DAY

Nhận xét:

Giáo viên:

Cha mẹ / Người giám hộ:

“Học thầy không tày học bạn”



THỨ HAI 1.5 - QUỐC TẾ LAO ĐỘNG/ INTERNATIONAL WORKERS' DAY

THỨ BA 2.5

THỨ TƯ 3.5

ƯU TIÊN/ THỜI HẠN/ VIỆC CẦN LÀM

Hoàn thành

THỨ NĂM 4.5

THỨ SÁU 5.5

THỨ BẢY 6.5

CHỦ NHẬT 7.5

Nhận xét:

Giáo viên:

Cha mẹ / Người giám hộ:

"To master your time is to master your life" - Alan Laekin

TUẦN

ƯU TIÊN/ THỜI HẠN/ VIỆC CẦN LÀM

Hoàn thành

THỨ HAI 8.5

THỨ BA 9.5

THỨ TƯ 10.5

ƯU TIÊN/ THỜI HẠN/ VIỆC CẦN LÀM

Hoàn thành

THỨ NĂM 11.5

THỨ SÁU 12.5

THỨ BẢY 13.5

CHỦ NHẬT 14.5

Nhận xét:

Giáo viên:

Cha mẹ / Người giám hộ:

“Một cây làm chẳng lên non, ba cây chụm lại nên hòn núi cao”

TUẦN

ƯU TIÊN/ THỜI HẠN/ VIỆC CẦN LÀM

Hoàn thành

THỨ HAI 15.5

THỨ BA 16.5

THỨ TƯ 17.5

TUẦN

ƯU TIÊN/ THỜI HẠN/ VIỆC CẦN LÀM

Hoàn thành

THỨ NĂM 18.5

THỨ SÁU 19.5

THỨ BẢY 20.5

CHỦ NHẬT 21.5

Nhận xét:

Giáo viên:

Cha mẹ / Người giám hộ:

"A good laugh and a long sleep are the best cures in the doctor's book" - Irish Proverb



YOUR ROAD MAP FOR THE JOURNEY

My Purpose and Intention

Ask yourself

- Why am I at school?
- Where do my studies fit in the “big picture”?
- Do I want to be here? If not, where else?
- Am I here because my parents want me to be?
- What’s in it for me?
- Am I prepared to do what’s required to get what I want? Are personal bests (PB’s) worth aiming for?
- Will I make sacrifices to get what I want?
- Will I be honest with myself or con myself?
- Do I have a purpose in life or just drift along?
- Will I live by “my guidelines” (a challenge in itself)?

Your answers will set your purpose and intention for the year.

My Future Reality

Propel your mind ahead to when you receive your exam results

- be a prophet
- will you be ecstatic?
- will you be devastated?

Feel and live these emotions now, for one of them will be the reality of tomorrow.

Now is the time to be decisive and set your course to follow

- you control you.

MAKE SURE YOU VISIT ALL STOPS

My Goal and Target Setting Tools

To help you set achievable goals and SMART Targets use the following tool

- Goal Action Plan (page 22)

Goal setting is essential, it’s not an option

- put up a bold poster in your room at home spelling out your goals for the year.

When setting goals It is vital that they

- are realistic
- are achievable
- will extend your talents to a new level.

Honestly reflect on them regularly

- make it a habit.

My How to Achieve: Goals and Targets

To ensure that you follow through, It is essential to set a series of goals to achieve.

They supply you with

- energy and enthusiasm
- focus and determination
- stamina and persistence
- vision and initiative.

Be very sure that they are your goals

- not those of your family and friends
- their advice is valuable but they are not the ones who will live your life.
- don’t listen to negative people.

DON’T RUN OUT OF FUEL

My Dreams - My Future

Your goals and targets cover a variety of areas

- Personal
- Career/Education
- Sport/Leisure
- Exercise.

They also cover different time spans

Short Term - what do I want to achieve this study session? This week?

- do I write down my priorities?

Mid Term - what do I want to achieve this term?

- do I reflect on them?

Medium Term - what do I want to achieve this year?

- are they written down?

Long Term - what do I want to be doing in 3 years time?

My Reality: It Works!

The setting of goals and targets is often seen by some senior students as unnecessary

- convinced that they have their acts together
- believe it to be too formal a process for them
- how wrong are they!

The Senior years can be very stressful

- the demand on your time is immense
- the uncertainty of expectations is a worry
- balancing study, socialising, part time jobs and sport.

The reality is that having targets to aim for ensures the journey is completed well.

HOW WERE YOUR EFFORTS LAST TERM/YEAR?

Being self-aware of your progress enables you to set short-term process self-expectations to:

- lift your efforts in what you do by learning and trying new approaches
- ensure that your learning is all about gradually improving.

The greatest factors in you improving are for you to:

- self-assess on your learning efforts every term
- then self-report by connecting with yourself to write down your reflections, called journaling
- asking your teachers and parents for their views and advice on your reflections of your performance
- growth mindsets mean that you believe in the power of YET, if it is to be it is up to me.

Rate yourself on each question using **A** - always **B** - usually **C** - sometimes **D** - not yet

- set yourself a rating to achieve by the end of the year

EFFORT + PERSONAL BESTS = ENJOYMENT + SUCCESS

	Last Year	Term 1	Final T1	Term 2	Final T2	Target Rating
School and Learning						
Focused in class? Ignore distractions?						
Complete all set work? On time?						
Quality of completed work? Close enough or my best?						
Ask questions to better understand In class? Often?						
See teachers out of classtime for more help? Often?						
Use of Private Study Periods? Set something to achieve in that time?						
In control of my thinking, my attitude and my behaviour?						
Involved in school life? Clubs, sports teams, student bodies?						
Researching assignments? Well planned? Set timelines?						
Respect the learning of others in my classroom?						
Home and Family						
Have listed all the after-school activities I was involved in? Thoroughly?						
Prioritised after-school activities into "Musts" and "Options"? Enough thought?						
Designed my own Study Timetable						
Copy for my parents? On fridge?						
Discussed prioritising and Study Timetable with parents? In depth?						
Set up study area? Away from distractions?						
Followed Study Timetable? Parents supported me?						
Year Planner and your goals on your bedroom wall?						
Designed revision program for tests and exams? Thorough and regular?						
Discussed school work, asked for help from family? Often? Valued their advice?						
Under pressure to complete home learning? Often?						
Rewarded myself for achieving goals or targets?						
Myself						
Were my leisure activities quality time? Really enjoyable?						
Too much TV, videos, Playstations, social media, surfing the Net?						
Enough exercise to be fit? Often enough?						
Well balanced diet? Not much junk food?						
Good group of friends? Quality time together?						
Part-time job enjoyable? More than 12 hours weekly?						
Enough time in my life to do what I wanted to and had to?						
Wasted time often?						
Were my main time wasters avoidable?						
Were there other things I wanted to do? Many?						
Was I happy and in control of my life? Most of the time?						
Set aside time just for relaxation? Often?						

WHAT IS MY GOAL ACTION PLAN? - building your Meaning and Purpose element of wellbeing

As the old saying says, failing to plan, is planning to fail!
For each of the goals you set yourself each term complete an Action Plan.

Goal - What do I want to achieve? _____

Purpose/Reason - Why do I want to accomplish this? _____

Benefit/Reward - What rewards and positive emotions will achieving this goal bring me? _____

Disadvantage/Setback - How will I be affected and what negative emotions might I feel if I do not achieve this goal? _____

Assessment - Does my goal meet the ISMART requirements? _____

I Inspirational An achievement that will fill me with positive emotions.	S Specific Describe what I want to achieve and why.	M Measurable Set step by step targets to achieve on the way.	A Achievable Believe that I can and will accomplish it.	R Realistic Set processes to follow so that I won't give up.	T Timebound Set ones that I could achieve by the end of the term.
--	---	--	---	--	---

Decision - After completing the above, am I committed to this goal? Or should I make adjustments? _____

Character Strengths - How can I use my signature and top supporting strengths to achieve this goal? _____

Effort - What skills will I need to learn and persist with? _____

What challenges do I face and how can I overcome them? _____

Assistance - What help do I need from others? _____

How and when will I approach them? _____

Information - What information will I need? _____

How and where will I gather it? _____

Possible issues - Any assumptions I've made that are not sound? _____

Am I happy and satisfied with my plan? _____

Action	1 _____	When	_____
	2 _____		_____
	3 _____		_____
	4 _____		_____
	5 _____		_____

KẾ HOẠCH CỦA TÔI

Mục tiêu và ý định

Hãy tự hỏi mình

- Tôi đang học vì điều gì?
- Việc học có đóng góp gì cho mục tiêu sau này?
- Liệu tôi có đang ở nơi mình muốn? Nếu không thì tôi đang ở đâu?
- Liệu tôi có đang học vì bố mẹ?
- Học có đem lại lợi ích cho bản thân?
- Liệu tôi có sẵn sàng làm điều cần thiết để đạt được mục tiêu? Liệu các mục tiêu của tôi xứng đáng để cố gắng?
- Tôi có phải hi sinh gì để đạt được mục tiêu?
- Liệu tôi có thể thành thật hay đang lừa dối bản thân?
- Tôi có mục tiêu cụ thể cho cuộc sống hay chỉ đang tiếp nhận những việc xảy ra?
- Liệu tôi có thể sống theo những chỉ tiêu đặt ra cho bản thân?

Câu trả lời sẽ đặt ra mục tiêu và ý định của bản thân cho năm học này.

Tương lai của tôi

Hãy tự dự đoán tương lai khi mình nhận được kết quả của kì thi

- Hãy tự tiên đoán
- Liệu mình sẽ vui?
- Liệu mình sẽ buồn

Hãy cảm nhận và sống cùng cảm xúc đó, vì chính cảm xúc đó sẽ trở thành tương lai của mình.

Và bây giờ hãy quyết đoán và lập ra một kế hoạch để tuân theo

- Chỉ có mình mới điều khiển chính mình.

HÃY CHẮC RẰNG MÌNH CHUẨN BỊ ĐẦY ĐỦ

Các mục tiêu & Công cụ đặt ra mục tiêu

Để đạt được mục tiêu thích hợp, hãy sử dụng:

- Kế hoạch cho mục tiêu

Đặt ra mục tiêu là thiết yếu

- Hãy treo 1 poster tại nhà với mục tiêu mình muốn đạt được trong năm nay

Các mục tiêu đặt ra cần phải

- Thiết thực
- Có thể đạt được
- Giúp bản thân phát triển

Hãy nhìn lại chúng hàng ngày một cách thành thật

- Tạo một thói quen

Phương pháp thực hiện: Đích đến và mục tiêu

Để đảm bảo bản thân có thể thực hiện được, hãy đặt ra các đích đến

Chúng sẽ mang lại

- Năng lượng và sự hứng khởi
- Sự tập trung và quyết tâm
- Sức bền và dẻo dai
- Tâm nhin và sự chủ động

Hãy chắc rằng chúng là mục tiêu của chính mình

- Không phải mục tiêu của gia đình hay bạn bè
- Lời khuyên của người thân quan trọng, nhưng họ không thể sống cuộc sống thay mình
- Đừng nghe những người tiêu cực

ĐỪNG NẢN CHÍ

Giấc mơ – tương lai của tôi

Mục tiêu và đích đến bao gồm nhiều phần

- Cho bản thân
- Cho công việc/ học tập
- Cho thể thao/ sở thích
- Cho rèn luyện bản thân

Cũng bao gồm nhiều mốc thời gian

Ngắn hạn

- Tôi muốn đạt được gì trong môn học này? Trong tuần này?
- Tôi có viết ra những ưu tiên?

Trung hạn

- Tôi muốn đạt được gì trong học kì này?
- Tôi có nhìn lại những mục tiêu của mình?
- Tôi muốn đạt được những gì trong năm học này?

Dài hạn

- Tôi có viết ra những mục tiêu của mình?
- Tôi muốn đạt được những điều gì trong vòng ba năm tới?

Thực trạng: Tôi có thể làm được!

Một số học sinh có thể không cần đặt mục tiêu

- Họ thuyết phục rằng bản thân biết mình muốn gì
- Họ tin rằng việc này quá nhàm chán
- Họ thật sai lầm

Những năm cuối có thể rất căng thẳng

- Đòi hỏi về thời gian rất lớn
- Lo lắng về những điều chưa rõ ràng
- Cân bằng giữa việc học, thời gian cho bạn bè, gia đình

Sự thật là việc đặt ra các mục tiêu sẽ giúp chúng ta kiểm soát chúng để hơn

NHỮNG PHẦN ĐẦU CỦA BẢN THÂN TRONG HỌC KÌ NÀY?

Nhận biết được những phần đầu của bản thân giúp mình đặt ra được những mục tiêu ngắn hạn để:

- Thực hiện hiệu quả hơn bằng các học tập và thử các phương pháp mới
- Đảm bảo rằng những gì học được đều đóng góp vào sự cải thiện chung

Các yếu tố lớn nhất trong việc cải thiện giúp bản thân:

- Tự đánh giá các nỗ lực trong quá trình học tập
- Tự báo cáo và nhìn lại những gì bản thân đã làm được và học được
- Hỏi giáo viên và cha mẹ để được trợ giúp trong việc nhìn lại những nỗ lực của bản thân
- Hãy tự rèn luyện niềm tin vào bản thân, tất cả mọi việc đều phụ thuộc vào mình

Hãy tự đánh giá bản thân cho những hành động A – Luôn luôn B – thường xuyên C – đôi lúc D - Chưa

- Hãy tự đặt gia mức đánh giá muốn đạt được cho cuối năm

NỖ LỰC + PHẦN ĐẦU = NIỀM VUI + THÀNH CÔNG

	Năm trước	HKI	Cuối HKI	HKII	Cuối HKII	Mục tiêu
Trường & học tập						
Tập trung trong lớp? Tránh xao nhãng?						
Hoàn thành bài tập? Đúng thời hạn?						
Chất lượng của bài? Làm gần với mức tốt nhất?						
Đặt câu hỏi trên lớp để hiểu bài hơn? Thường xuyên?						
Hỏi giáo viên ngoài giờ để được trợ giúp? Thường xuyên?						
Sự dụng thời gian tự học? Có đạt được mục tiêu đề ra?						
Kiểm soát được suy nghĩ, tình cảm và thái độ?						
Tham gia và các hoạt động ở trường? Các CLB?						
Nghiên cứu cho bài tập? lập kế hoạch? Đúng thời gian?						
Tôn trọng các bạn cùng lớp?						
Ở nhà & Gia đình						
Liệt kê các hoạt động ngoài giờ? Cụ thể?						
Phân loại các hoạt động "Nhất thiết" & "Có thể làm" Đã phân loại k?						
Tự thiết kế thời gian biểu cho bản thân						
Cho bố mẹ biết về thời gian biểu của mình						
Bàn luận với bố mẹ về thời gian biểu?						
Thiết kế không gian học tập? Tránh xao nhãng?						
Tuân theo thời gian biểu? Có sự trợ giúp của bố mẹ?						
Dán kế hoạch cả năm và mục tiêu lên tường trong phòng?						
Ôn tập lại các bài kiểm tra? Đầy đủ và kĩ lưỡng?						
Bàn luận về bài tập với gia đình? Thường xuyên? Lắng nghe những ý kiến đóng góp?						
Có áp lực trong việc học tại nhà?						
Tự tưởng cho bản thân khi đạt được mục tiêu?						
Bản thân						
Thời gian rảnh được sử dụng hiệu quả?						
Quá nhiều TV, game, mạng xã hội?						
Tập thể thao đầy đủ? Thường xuyên?						
Chế độ ăn cân bằng?						
Có bạn tốt? Thời gian chơi với bạn vui vẻ?						
Công việc làm thêm? Nhiều hơn 12 tiếng 1 tuần?						
Đủ thời gian để làm việc mình muốn và cần làm?						
Thường xuyên lãng phí thời gian?						
Những lãng phí thời gian có thể tránh được?						
Có những việc khác tôi muốn làm?						
Tôi có hạnh phúc và kiểm soát được cuộc sống của mình?						
Giành thời gian để thư giãn? Thường xuyên?						

NHỮNG HƯỚNG DẪN

Sau khi hoàn thành tự đánh giá bản thân cho kì trước

- Giờ là lúc đặt ra những thay đổi để đạt được mục tiêu
- Nếu chỉ tiếp tục làm những việc đã làm, sẽ chỉ đạt được kết quả tương tự.

Đạt được những mục tiêu đặt ra sẽ không dễ dàng

- Cơ hội sẽ không đuổi theo mình
- Sẽ phải cố gắng hết mình

Đặt ra những HƯỚNG DẪN giúp mình tập trung vào mục tiêu

- Thái độ và suy nghĩ tích cực
- Chế độ sinh hoạt và ăn uống lành mạnh
- Tập thể dục thường xuyên

Suy nghĩ kĩ về những gì có thể thay đổi được để cải thiện những gì mình đang làm đồng thời viết ra cách mình làm và những gì có thể giúp mình thay đổi

Việc tôi cần phải thay đổi	Cách tôi có thể thay đổi? Ai có thể giúp?
Trường & Học tập:	

KẾ HOẠCH ĐỂ ĐẠT ĐƯỢC MỤC TIÊU CỦA TÔI? - Tạo kế hoạch cho mục đích & ý nghĩa cuộc sống

Nếu thất bại trong việc lên kế hoạch, ta sẽ lập kế hoạch cho sự thất bại!

Với mỗi mục tiêu cho mỗi kì, đặt ra một kế hoạch hành động.

Mục tiêu - Tôi muốn đạt được gì? _____

Ý nghĩa/Lý do - Tại sao tôi muốn đạt được nó? _____

Lợi ích - Thành quả hay tình cảm tích cực gì tôi sẽ đạt được? _____

Nhược điểm - Tôi sẽ bị ảnh hưởng như thế nào? Tình cảm tiêu cực tôi cảm thấy nếu không đạt được? _____

Đánh giá - Các mục tiêu của tôi có đạt được tiêu chuẩn ISMART? _____

I Inspirational Thành quả đạt được sẽ giúp tôi cảm thấy tích cực	S Specific Diễn tả những gì tôi muốn đạt được và lý do	M Measurable Đặt ra từng mốc đạt được cho quá trình	A Achievable Tin rằng tôi đang và sẽ làm được những gì đề ra.	R Realistic Đặt ra các mốc để không nản trí và tiếp tục	T Timebound Đặt ra các mục tiêu có thể hoàn thành trong thời gian đề ra
--	--	---	---	---	---

Quyết định - Sau khi quyết định liệu tôi có thể làm theo? Tôi có nên thay đổi? _____

Điểm mạnh - Tôi có thể tận dụng điểm mạnh của mình để hoàn thành mục tiêu? _____

Nỗ lực - Tôi cần phải học và trau dồi kĩ năng nào? _____

Tôi sẽ phải đối mặt với thử thách gì? Và vượt qua chúng ra sao? _____

Trợ giúp - Tôi cần giúp đỡ gì từ người khác? _____

Tôi sẽ hỏi họ bằng cách nào? _____

Thông tin - Tôi sẽ cần những thông tin gì? _____

Tôi sẽ thu thập chúng bằng cách nào? _____

Các vấn đề có thể nảy sinh - Liệu tôi đã nghĩ đến các trường hợp có thể xảy ra? _____

Tôi có hài lòng với kế hoạch của mình không? _____

Hành động 1 _____ Thời điểm _____
2 _____
3 _____
4 _____
5 _____

WHAT ARE MY PERSONAL LEARNING GOALS FOR MID TERM ONE?

Achieving what you set out to, your **goals**:

- fills you with positive emotions such as joy, pride, satisfaction, gratitude and happiness
- will engage you to lift your efforts even more to grow your brain's abilities
- will enable you to live the life you want to live and become the best possible you.

A team approach that involves you, your parent/s and your teachers works best for everyone; share, care and celebrate.

	NOW	WHO CAN HELP ME?	END OF TERM
GOAL ONE: _____	10	_____	10
_____	9	_____	9
Action Plan: What are my strengths that I can take advantage of ? _____	8	_____	8
_____	7	_____	7
_____	6	_____	6
What are my Starting Targets? _____	5	_____	5
_____	4	_____	4
How will I know that I'm getting there? _____	3	_____	3
_____	2	_____	2
_____	1	_____	1
GOAL TWO: _____	10	_____	10
Action Plan: What are my strengths that I can take advantage of ? _____	9	_____	9
_____	8	_____	8
_____	7	_____	7
What are my Starting Targets? _____	6	_____	6
_____	5	_____	5
How will I know that I'm getting there? _____	4	_____	4
_____	3	_____	3
_____	2	_____	2
_____	1	_____	1
GOAL THREE: _____	10	_____	10
Action Plan: What are my strengths that I can take advantage of ? _____	9	_____	9
_____	8	_____	8
_____	7	_____	7
What are my Starting Targets? _____	6	_____	6
_____	5	_____	5
How will I know that I'm getting there? _____	4	_____	4
_____	3	_____	3
_____	2	_____	2
_____	1	_____	1
Why did I choose these Goals? _____			

Sign Off! Me: _____	Date:	/	/202
My Parent/s: _____	Date:	/	/202
My Home Room/Form Teacher: _____	Date:	/	/202

MID TERM ONE REFLECTIONS: PROGRESS IN MY SUBJECTS

- What went well in each subject?
- Is my personal timetable working for me?
- Things I need to focus more on next term and who can help me?
- For each subject rate my effort and progress now on the ladder.
- Complete "How were your efforts last term?" (page 20).

- Is what I'm doing going to get me what I want?
- Am I using my signature and top supporting strengths, to build the elements of my wellbeing?
- Mark on the ladder where you want to get to by the end of term

	NOW		END OF TERM
Subject: _____	10	What are 1 of 2 things I should start doing is? _____ _____ _____	10
Reflection: _____	9		9
_____	8		8
_____	7		7
_____	6		6
Teacher: _____	5	_____	5
_____	4	_____	4
_____	3	_____	3
_____	2	_____	2
_____	1	_____	1
Subject: _____	10	What are 1 of 2 things I should start doing is? _____ _____ _____	10
Reflection: _____	9		9
_____	8		8
_____	7		7
_____	6		6
Teacher: _____	5	_____	5
_____	4	_____	4
_____	3	_____	3
_____	2	_____	2
_____	1	_____	1
Subject: _____	10	What are 1 of 2 things I should start doing is? _____ _____ _____	10
Reflection: _____	9		9
_____	8		8
_____	7		7
_____	6		6
Teacher: _____	5	_____	5
_____	4	_____	4
_____	3	_____	3
_____	2	_____	2
_____	1	_____	1
Subject: _____	10	What are 1 of 2 things I should start doing is? _____ _____ _____	10
Reflection: _____	9		9
_____	8		8
_____	7		7
_____	6		6
Teacher: _____	5	_____	5
_____	4	_____	4
_____	3	_____	3
_____	2	_____	2
_____	1	_____	1
Subject: _____	10	What are 1 of 2 things I should start doing is? _____ _____ _____	10
Reflection: _____	9		9
_____	8		8
_____	7		7
_____	6		6
Teacher: _____	5	_____	5
_____	4	_____	4
_____	3	_____	3
_____	2	_____	2
_____	1	_____	1
Teachers Comments: _____ _____ _____ _____		Parent/Carer Comments: _____ _____ _____ _____	
Sign Off: _____ _____		Sign Off: _____ _____	

WHAT ARE MY PERSONAL LEARNING GOALS FOR FINAL TERM ONE?

Achieving what you set out to, your **goals**:

- fills you with positive emotions such as joy, pride, satisfaction, gratitude and happiness
- will engage you to lift your efforts even more to grow your brain's abilities
- will enable you to live the life you want to live and become the best possible you.

A team approach that involves you, your parent/s and your teachers works best for everyone; share, care and celebrate.

	NOW	WHO CAN HELP ME?	END OF TERM
GOAL ONE: _____	10	_____	10
_____	9	_____	9
Action Plan: What are my strengths that I can take advantage of? _____	8	_____	8
_____	7	_____	7
What are my Starting Targets? _____	6	_____	6
_____	5	_____	5
_____	4	_____	4
How will I know that I'm getting there? _____	3	_____	3
_____	2	_____	2
_____	1	_____	1
GOAL TWO: _____	10	_____	10
Action Plan: What are my strengths that I can take advantage of? _____	9	_____	9
_____	8	_____	8
What are my Starting Targets? _____	7	_____	7
_____	6	_____	6
How will I know that I'm getting there? _____	5	_____	5
_____	4	_____	4
_____	3	_____	3
_____	2	_____	2
_____	1	_____	1
GOAL THREE: _____	10	_____	10
Action Plan: What are my strengths that I can take advantage of? _____	9	_____	9
_____	8	_____	8
What are my Starting Targets? _____	7	_____	7
_____	6	_____	6
How will I know that I'm getting there? _____	5	_____	5
_____	4	_____	4
_____	3	_____	3
_____	2	_____	2
_____	1	_____	1
Why did I choose these Goals? _____			

Sign Off! Me: _____	Date:	/	/202
My Parent/s: _____	Date:	/	/202
My Home Room/Form Teacher: _____	Date:	/	/202

PERSONAL LEARNING GOALS SUMMARY FOR TERM ONE

Reflecting on first half of the term, what positive things have I done towards achieving my goals?

What went well and how can I make them happen again?

I will rate my effort, progress and attendance on the ladder. Complete "How were your efforts last term?" (page 20).

Subject: _____	Ladder rating	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
My Effort	Needs Attention <input type="checkbox"/>	Acceptable <input type="checkbox"/>				Very Good <input type="checkbox"/>			Excellent <input type="checkbox"/>		
My Progress	Needs Attention <input type="checkbox"/>	Acceptable <input type="checkbox"/>				Very Good <input type="checkbox"/>			Excellent <input type="checkbox"/>		
My Attendance	Needs Attention <input type="checkbox"/>	Acceptable <input type="checkbox"/>				Very Good <input type="checkbox"/>			Excellent <input type="checkbox"/>		

What are two things I will start doing? _____

Subject: _____	Ladder rating	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
My Effort	Needs Attention <input type="checkbox"/>	Acceptable <input type="checkbox"/>				Very Good <input type="checkbox"/>			Excellent <input type="checkbox"/>		
My Progress	Needs Attention <input type="checkbox"/>	Acceptable <input type="checkbox"/>				Very Good <input type="checkbox"/>			Excellent <input type="checkbox"/>		
My Attendance	Needs Attention <input type="checkbox"/>	Acceptable <input type="checkbox"/>				Very Good <input type="checkbox"/>			Excellent <input type="checkbox"/>		

What are two things I will start doing? _____

Subject: _____	Ladder rating	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
My Effort	Needs Attention <input type="checkbox"/>	Acceptable <input type="checkbox"/>				Very Good <input type="checkbox"/>			Excellent <input type="checkbox"/>		
My Progress	Needs Attention <input type="checkbox"/>	Acceptable <input type="checkbox"/>				Very Good <input type="checkbox"/>			Excellent <input type="checkbox"/>		
My Attendance	Needs Attention <input type="checkbox"/>	Acceptable <input type="checkbox"/>				Very Good <input type="checkbox"/>			Excellent <input type="checkbox"/>		

What are two things I will start doing? _____

Subject: _____	Ladder rating	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
My Effort	Needs Attention <input type="checkbox"/>	Acceptable <input type="checkbox"/>				Very Good <input type="checkbox"/>			Excellent <input type="checkbox"/>		
My Progress	Needs Attention <input type="checkbox"/>	Acceptable <input type="checkbox"/>				Very Good <input type="checkbox"/>			Excellent <input type="checkbox"/>		
My Attendance	Needs Attention <input type="checkbox"/>	Acceptable <input type="checkbox"/>				Very Good <input type="checkbox"/>			Excellent <input type="checkbox"/>		

What are two things I will start doing? _____

Subject: _____	Ladder rating	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
My Effort	Needs Attention <input type="checkbox"/>	Acceptable <input type="checkbox"/>				Very Good <input type="checkbox"/>			Excellent <input type="checkbox"/>		
My Progress	Needs Attention <input type="checkbox"/>	Acceptable <input type="checkbox"/>				Very Good <input type="checkbox"/>			Excellent <input type="checkbox"/>		
My Attendance	Needs Attention <input type="checkbox"/>	Acceptable <input type="checkbox"/>				Very Good <input type="checkbox"/>			Excellent <input type="checkbox"/>		

What are two things I will start doing? _____

Subject: _____	Ladder rating	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
My Effort	Needs Attention <input type="checkbox"/>	Acceptable <input type="checkbox"/>				Very Good <input type="checkbox"/>			Excellent <input type="checkbox"/>		
My Progress	Needs Attention <input type="checkbox"/>	Acceptable <input type="checkbox"/>				Very Good <input type="checkbox"/>			Excellent <input type="checkbox"/>		
My Attendance	Needs Attention <input type="checkbox"/>	Acceptable <input type="checkbox"/>				Very Good <input type="checkbox"/>			Excellent <input type="checkbox"/>		

What are two things I will start doing? _____

Goals Reflection: Did I achieve my Personal Learning Goals? What else do I need to do? Ladder rating

Goal One: _____ 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

Goal Two: _____ 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

Goal Three: _____ 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

Sign Off! Me: _____ My Parent/s:

My Home Room/Form Teacher: _____ Date: / /202

WHAT ARE MY PERSONAL LEARNING GOALS FOR MID TERM TWO?

Achieving what you set out to, your **goals**:

- fills you with positive emotions such as joy, pride, satisfaction, gratitude and happiness
- will engage you to lift your efforts even more to grow your brain's abilities
- will enable you to live the life you want to live and become the best possible you.

A team approach that involves you, your parent/s and your teachers works best for everyone; share, care and celebrate.

	NOW	WHO CAN HELP ME?	END OF TERM
GOAL ONE: _____	10	_____	10
_____	9	_____	9
Action Plan: What are my strengths that I can take advantage of ? _____	8	_____	8
_____	7	_____	7
What are my Starting Targets? _____	6	_____	6
_____	5	_____	5
_____	4	_____	4
How will I know that I'm getting there? _____	3	_____	3
_____	2	_____	2
_____	1	_____	1
GOAL TWO: _____	10	_____	10
Action Plan: What are my strengths that I can take advantage of? _____	9	_____	9
_____	8	_____	8
What are my Starting Targets? _____	7	_____	7
_____	6	_____	6
How will I know that I'm getting there? _____	5	_____	5
_____	4	_____	4
_____	3	_____	3
_____	2	_____	2
_____	1	_____	1
GOAL THREE: _____	10	_____	10
Action Plan: _____	9	_____	9
What are my Starting Targets? _____	8	_____	8
_____	7	_____	7
How will I know that I'm getting there? _____	6	_____	6
_____	5	_____	5
_____	4	_____	4
_____	3	_____	3
_____	2	_____	2
_____	1	_____	1
Why did I choose these Goals?			

Sign Off! Me: _____			
My Parent/s: _____	Date:	/	/202
My Home Room/Form Teacher: _____	Date:	/	/202
_____	Date:	/	/202



MID TERM TWO REFLECTIONS: PROGRESS IN MY SUBJECTS

- What went well in each subject?
- Is my personal timetable working for me?
- Things I need to focus more on next term and who can help me?
- For each subject rate my effort and progress now on the ladder.
- Complete "How were your efforts last term?" (page 20).
- Is what I'm doing going to get me what I want?
- Am I using my signature and top supporting strengths, to build the elements of my wellbeing?
- Mark on the ladder where you want to get to by the end of term

	NOW		END OF TERM
Subject: _____	10	What are 1 of 2 things I should start doing is? _____ _____ _____ _____	10
Reflection: _____	9		9
_____	8		8
_____	7		7
Teacher: _____	6		6
_____	5	5	
_____	4	4	
_____	3	3	
_____	2	2	
_____	1	1	
Subject: _____	10	What are 1 of 2 things I should start doing is? _____ _____ _____ _____	10
Reflection: _____	9		9
_____	8		8
_____	7		7
Teacher: _____	6		6
_____	5	5	
_____	4	4	
_____	3	3	
_____	2	2	
_____	1	1	
Subject: _____	10	What are 1 of 2 things I should start doing is? _____ _____ _____ _____	10
Reflection: _____	9		9
_____	8		8
_____	7		7
Teacher: _____	6		6
_____	5	5	
_____	4	4	
_____	3	3	
_____	2	2	
_____	1	1	
Subject: _____	10	What are 1 of 2 things I should start doing is? _____ _____ _____ _____	10
Reflection: _____	9		9
_____	8		8
_____	7		7
Teacher: _____	6		6
_____	5	5	
_____	4	4	
_____	3	3	
_____	2	2	
_____	1	1	
Subject: _____	10	What are 1 of 2 things I should start doing is? _____ _____ _____ _____	10
Reflection: _____	9		9
_____	8		8
_____	7		7
Teacher: _____	6		6
_____	5	5	
_____	4	4	
_____	3	3	
_____	2	2	
_____	1	1	
Teachers Comments: _____		Parent/Carer Comments: _____	
_____		_____	
_____		_____	
_____		_____	
Sign Off: _____		Sign Off: _____	
_____		_____	
_____		_____	

WHAT ARE MY PERSONAL LEARNING GOALS FOR FINAL TERM TWO?

Achieving what you set out to, your **goals**:

- fills you with positive emotions such as joy, pride, satisfaction, gratitude and happiness
- will engage you to lift your efforts even more to grow your brain's abilities
- will enable you to live the life you want to live and become the best possible you.

A team approach that involves you, your parent/s and your teachers works best for everyone; share, care and celebrate.

	NOW	WHO CAN HELP ME?	END OF TERM
GOAL ONE: _____	10 _____		10 _____
_____	9 _____		9 _____
Action Plan: What are my strengths that I can take advantage of ? _____	8 _____		8 _____
_____	7 _____		7 _____
What are my Starting Targets? _____	6 _____		6 _____
_____	5 _____		5 _____
_____	4 _____		4 _____
How will I know that I'm getting there? _____	3 _____		3 _____
_____	2 _____		2 _____
_____	1 _____		1 _____
GOAL TWO: _____	10 _____		10 _____
Action Plan: What are my strengths that I can take advantage of ? _____	9 _____		9 _____
_____	8 _____		8 _____
What are my Starting Targets? _____	7 _____		7 _____
_____	6 _____		6 _____
How will I know that I'm getting there? _____	5 _____		5 _____
_____	4 _____		4 _____
_____	3 _____		3 _____
_____	2 _____		2 _____
_____	1 _____		1 _____
GOAL THREE: _____	10 _____		10 _____
Action Plan: What are my strengths that I can take advantage of ? _____	9 _____		9 _____
_____	8 _____		8 _____
What are my Starting Targets? _____	7 _____		7 _____
_____	6 _____		6 _____
How will I know that I'm getting there? _____	5 _____		5 _____
_____	4 _____		4 _____
_____	3 _____		3 _____
_____	2 _____		2 _____
_____	1 _____		1 _____
Why did I choose these Goals? _____			

Sign Off! Me: _____	Date: / /		/202
My Parent/s: _____	Date: / /		/202
My Home Room/Form Teacher: _____	Date: / /		/202

PERSONAL LEARNING GOALS SUMMARY FOR TERM TWO?

Reflecting on first half of the term, what positive things have I done towards achieving my goals?

What went well and how can I make them happen again?

I will rate my effort, progress and attendance on the ladder. Complete "How were your efforts last term?" (page 20).

Subject:		Ladder rating	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
My Effort	Needs Attention	<input type="checkbox"/>	Acceptable	<input type="checkbox"/>	Very Good	<input type="checkbox"/>	Excellent	<input type="checkbox"/>				
My Progress	Needs Attention	<input type="checkbox"/>	Acceptable	<input type="checkbox"/>	Very Good	<input type="checkbox"/>	Excellent	<input type="checkbox"/>				
My Attendance	Needs Attention	<input type="checkbox"/>	Acceptable	<input type="checkbox"/>	Very Good	<input type="checkbox"/>	Excellent	<input type="checkbox"/>				

What are two things I will start doing? _____

Subject:		Ladder rating	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
My Effort	Needs Attention	<input type="checkbox"/>	Acceptable	<input type="checkbox"/>	Very Good	<input type="checkbox"/>	Excellent	<input type="checkbox"/>				
My Progress	Needs Attention	<input type="checkbox"/>	Acceptable	<input type="checkbox"/>	Very Good	<input type="checkbox"/>	Excellent	<input type="checkbox"/>				
My Attendance	Needs Attention	<input type="checkbox"/>	Acceptable	<input type="checkbox"/>	Very Good	<input type="checkbox"/>	Excellent	<input type="checkbox"/>				

What are two things I will start doing? _____

Subject:		Ladder rating	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
My Effort	Needs Attention	<input type="checkbox"/>	Acceptable	<input type="checkbox"/>	Very Good	<input type="checkbox"/>	Excellent	<input type="checkbox"/>				
My Progress	Needs Attention	<input type="checkbox"/>	Acceptable	<input type="checkbox"/>	Very Good	<input type="checkbox"/>	Excellent	<input type="checkbox"/>				
My Attendance	Needs Attention	<input type="checkbox"/>	Acceptable	<input type="checkbox"/>	Very Good	<input type="checkbox"/>	Excellent	<input type="checkbox"/>				

What are two things I will start doing? _____

Subject:		Ladder rating	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
My Effort	Needs Attention	<input type="checkbox"/>	Acceptable	<input type="checkbox"/>	Very Good	<input type="checkbox"/>	Excellent	<input type="checkbox"/>				
My Progress	Needs Attention	<input type="checkbox"/>	Acceptable	<input type="checkbox"/>	Very Good	<input type="checkbox"/>	Excellent	<input type="checkbox"/>				
My Attendance	Needs Attention	<input type="checkbox"/>	Acceptable	<input type="checkbox"/>	Very Good	<input type="checkbox"/>	Excellent	<input type="checkbox"/>				

What are two things I will start doing? _____

Subject:		Ladder rating	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
My Effort	Needs Attention	<input type="checkbox"/>	Acceptable	<input type="checkbox"/>	Very Good	<input type="checkbox"/>	Excellent	<input type="checkbox"/>				
My Progress	Needs Attention	<input type="checkbox"/>	Acceptable	<input type="checkbox"/>	Very Good	<input type="checkbox"/>	Excellent	<input type="checkbox"/>				
My Attendance	Needs Attention	<input type="checkbox"/>	Acceptable	<input type="checkbox"/>	Very Good	<input type="checkbox"/>	Excellent	<input type="checkbox"/>				

What are two things I will start doing? _____

Subject:		Ladder rating	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
My Effort	Needs Attention	<input type="checkbox"/>	Acceptable	<input type="checkbox"/>	Very Good	<input type="checkbox"/>	Excellent	<input type="checkbox"/>				
My Progress	Needs Attention	<input type="checkbox"/>	Acceptable	<input type="checkbox"/>	Very Good	<input type="checkbox"/>	Excellent	<input type="checkbox"/>				
My Attendance	Needs Attention	<input type="checkbox"/>	Acceptable	<input type="checkbox"/>	Very Good	<input type="checkbox"/>	Excellent	<input type="checkbox"/>				

What are two things I will start doing? _____

Goals Reflection: Did I achieve my Personal Learning Goals? What else do I need to do?

Ladder rating

Goal One: _____ 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

Goal Two: _____ 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

Goal Three: _____ 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

Sign Off! Me: _____ My Parent/s: _____

My Home Room/Form Teacher: _____ Date: / /202

NHỮNG MỤC TIÊU HỌC TẬP CÁ NHÂN GIỮA HỌC KỲ I ?

Đạt được những gì em đã đề ra, mục tiêu của em cần phải có :

- Thu hút em với những cảm xúc tích cực như niềm vui, niềm tự hào, sự hài lòng, lòng biết ơn và hạnh phúc.
- Tạo động lực để nâng cao nỗ lực của em hơn nữa trong việc phát triển khả năng của não bộ.
- Giúp em sống cuộc sống mà em muốn sống và trở thành phiên bản tốt nhất của chính mình.

Phương pháp tiếp cận nhóm tốt nhất bao gồm chính bản thân mình, bố mẹ, thầy cô cùng làm những việc tốt nhất cho mọi người: chia sẻ, quan tâm và cùng phấn đấu

	Hiện tại	Người giúp đỡ em?	Cuối Kì
Mục tiêu 1: _____	10 _____	_____	10 _____
_____	9 _____	_____	9 _____
Kế hoạch hành động: Điểm mạnh của em có thể tận dụng là gì? _____	8 _____	_____	8 _____
_____	7 _____	_____	7 _____
_____	6 _____	_____	6 _____
Mục tiêu ban đầu của em là gì? _____	5 _____	_____	5 _____
_____	4 _____	_____	4 _____
_____	3 _____	_____	3 _____
Làm sao để biết em đang hoàn thành mục tiêu của mình? _____	2 _____	_____	2 _____
_____	1 _____	_____	1 _____

Mục tiêu 2: _____	10 _____	_____	10 _____
Kế hoạch hành động: Điểm mạnh của em có thể tận dụng là gì? _____	9 _____	_____	9 _____
_____	8 _____	_____	8 _____
_____	7 _____	_____	7 _____
Mục tiêu ban đầu của em là gì? _____	6 _____	_____	6 _____
_____	5 _____	_____	5 _____
Làm sao để biết em đang hoàn thành mục tiêu của mình? _____	4 _____	_____	4 _____
_____	3 _____	_____	3 _____
_____	2 _____	_____	2 _____
_____	1 _____	_____	1 _____

Mục tiêu 3: _____	10 _____	_____	10 _____
Kế hoạch hành động: Điểm mạnh của em có thể tận dụng là gì? _____	9 _____	_____	9 _____
_____	8 _____	_____	8 _____
_____	7 _____	_____	7 _____
Mục tiêu ban đầu của em là gì? _____	6 _____	_____	6 _____
_____	5 _____	_____	5 _____
Làm sao để biết em đang hoàn thành mục tiêu của mình? _____	4 _____	_____	4 _____
_____	3 _____	_____	3 _____
_____	2 _____	_____	2 _____
_____	1 _____	_____	1 _____

Tại sao em chọn những mục tiêu này? _____

Chữ kí xác nhận! Của em: _____ Ngày: / /202

Của phụ huynh: _____ Ngày: / /202

Của giáo viên chủ nhiệm: _____ Ngày: / /202

NHÌN LẠI GIỮA KÌ 1: TIẾN TRIỂN TRONG CÁC MÔN HỌC

- Những thuận lợi nào đã diễn ra trong mỗi môn học ?
 - Liệu thời gian biểu cá nhân của em đã phù hợp chưa ?
 - Những điều em cần tập trung hơn trong kì tới và ai có thể giúp em cải thiện ?
 - Với từng môn học hãy tự đánh giá những nỗ lực và sự tiến bộ của mình trên thang điểm 10
 - Hoàn thành bảng: Những nỗ lực của em trong học kì trước như thế nào ? (trang 20).
- Những gì em đang làm liệu có giúp em đạt được kết quả mong muốn ?
 - Liệu em có đang tận dụng sự khác biệt và những điểm mạnh của mình để xây dựng sự phát triển tốt ?
 - Đánh dấu trên thang điểm 10 số điểm mà em muốn đạt được đến khi hết năm học

	Hiện tại		Cuối Kì
Môn học: _____	10 9 8 7	Một trong hai việc dự định của em mà nên bắt đầu làm ? _____	10 9 8 7
Đánh giá: _____	6 5 4 3	_____	6 5 4 3
_____	2 1	_____	2 1
Giáo viên: _____			
Môn học: _____	10 9 8 7	Một trong hai việc dự định của em mà nên bắt đầu làm? _____	10 9 8 7
Đánh giá: _____	6 5 4 3	_____	6 5 4 3
_____	2 1	_____	2 1
Giáo viên: _____			
Môn học: _____	10 9 8 7	Một trong hai việc dự định của em mà nên bắt đầu làm ? _____	10 9 8 7
Đánh giá: _____	6 5 4 3	_____	6 5 4 3
_____	2 1	_____	2 1
Giáo viên: _____			
Môn học: _____	10 9 8 7	Một trong hai việc dự định của em mà nên bắt đầu làm ? _____	10 9 8 7
Đánh giá: _____	6 5 4 3	_____	6 5 4 3
_____	2 1	_____	2 1
Giáo viên: _____			
Môn học: _____	10 9 8 7	Một trong hai việc dự định của em mà nên bắt đầu làm ? _____	10 9 8 7
Đánh giá: _____	6 5 4 3	_____	6 5 4 3
_____	2 1	_____	2 1
Giáo viên: _____			
Môn học: _____	10 9 8 7	Một trong hai việc dự định của em mà nên bắt đầu làm ? _____	10 9 8 7
Đánh giá: _____	6 5 4 3	_____	6 5 4 3
_____	2 1	_____	2 1
Giáo viên: _____			
Nhận xét của giáo viên: _____		Nhận xét của cha mẹ/người giám hộ: _____	
_____		_____	
_____		_____	
_____		_____	
Chữ kí: _____		Chữ kí: _____	
_____		_____	
_____		_____	

NHỮNG MỤC TIÊU HỌC TẬP CÁ NHÂN CUỐI HỌC KỲ I ?

Đạt được những gì em đã đề ra, mục tiêu của em cần phải có :

- Thu hút em với những cảm xúc tích cực như niềm vui, niềm tự hào, sự hài lòng, lòng biết ơn và hạnh phúc.
- Tạo động lực để nâng cao nỗ lực của em hơn nữa trong việc phát triển khả năng của não bộ.
- Giúp em sống cuộc sống mà em muốn sống và trở thành phiên bản tốt nhất của chính mình.

Phương pháp tiếp cận nhóm tốt nhất bao gồm chính bản thân mình, bố mẹ, thầy cô cùng làm những việc tốt nhất cho mọi người: chia sẻ, quan tâm và cùng phấn đấu

	Hiện tại	Người giúp đỡ em?	Cuối Kì
Mục tiêu 1: _____	10 _____	_____	10 _____
_____	9 _____	_____	9 _____
Kế hoạch hành động: Điểm mạnh của em có thể tận dụng là gì? _____	8 _____	_____	8 _____
_____	7 _____	_____	7 _____
Mục tiêu ban đầu của em là gì? _____	6 _____	_____	6 _____
_____	5 _____	_____	5 _____
_____	4 _____	_____	4 _____
Làm sao để biết em đang hoàn thành mục tiêu của mình? _____	3 _____	_____	3 _____
_____	2 _____	_____	2 _____
_____	1 _____	_____	1 _____

Mục tiêu 2: _____	10 _____	_____	10 _____
Kế hoạch hành động: Điểm mạnh của em có thể tận dụng là gì ? _____	9 _____	_____	9 _____
_____	8 _____	_____	8 _____
Mục tiêu ban đầu của em là gì? _____	7 _____	_____	7 _____
_____	6 _____	_____	6 _____
Làm sao để biết em đang hoàn thành mục tiêu của mình? _____	5 _____	_____	5 _____
_____	4 _____	_____	4 _____
_____	3 _____	_____	3 _____
_____	2 _____	_____	2 _____
_____	1 _____	_____	1 _____

Mục tiêu 3: _____	10 _____	_____	10 _____
Kế hoạch hành động: Điểm mạnh của em có thể tận dụng là gì ? _____	9 _____	_____	9 _____
_____	8 _____	_____	8 _____
Mục tiêu ban đầu của em là gì? _____	7 _____	_____	7 _____
_____	6 _____	_____	6 _____
Làm sao để biết em đang hoàn thành mục tiêu của mình? _____	5 _____	_____	5 _____
_____	4 _____	_____	4 _____
_____	3 _____	_____	3 _____
_____	2 _____	_____	2 _____
_____	1 _____	_____	1 _____

Tại sao em chọn những mục tiêu này? _____

Chữ kí xác nhận! Của em: _____ Ngày: / /202

Của phụ huynh: _____ Ngày: / /202

Của giáo viên chủ nhiệm: _____ Ngày: / /202

TÓM TẮT CÁC MỤC TIÊU HỌC TẬP HỌC KÌ I ?

Nhìn lại học kì 1, em đã làm được những điều tích cực nào để đạt được mục tiêu của mình ?

Những điều tích cực nào đã diễn ra và làm thế nào em có thể lặp lại chúng một lần nữa ?

Em hãy đánh giá sự nỗ lực, sự tiến bộ và sự tham gia của em trên thang điểm 10. Hoàn thành bảng trang 20.

Môn học:		Thang điểm									
		10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Nỗ lực	Cần chú ý <input type="checkbox"/>	Trung bình <input type="checkbox"/>			Rất tốt <input type="checkbox"/>			Xuất sắc <input type="checkbox"/>			
Quá trình	Cần chú ý <input type="checkbox"/>	Trung bình <input type="checkbox"/>			Rất tốt <input type="checkbox"/>			Xuất sắc <input type="checkbox"/>			
Chuyên cần	Cần chú ý <input type="checkbox"/>	Trung bình <input type="checkbox"/>			Rất tốt <input type="checkbox"/>			Xuất sắc <input type="checkbox"/>			

Hai điều em nên bắt đầu làm ? _____

Môn học:		Ladder rating									
		10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Nỗ lực	Cần chú ý <input type="checkbox"/>	Trung bình <input type="checkbox"/>			Rất tốt <input type="checkbox"/>			Xuất sắc <input type="checkbox"/>			
Quá trình	Cần chú ý <input type="checkbox"/>	Trung bình <input type="checkbox"/>			Rất tốt <input type="checkbox"/>			Xuất sắc <input type="checkbox"/>			
Chuyên cần	Cần chú ý <input type="checkbox"/>	Trung bình <input type="checkbox"/>			Rất tốt <input type="checkbox"/>			Xuất sắc <input type="checkbox"/>			

Hai điều em nên bắt đầu làm ? _____

Môn học:		Ladder rating									
		10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Nỗ lực	Cần chú ý <input type="checkbox"/>	Trung bình <input type="checkbox"/>			Rất tốt <input type="checkbox"/>			Xuất sắc <input type="checkbox"/>			
Quá trình	Cần chú ý <input type="checkbox"/>	Trung bình <input type="checkbox"/>			Rất tốt <input type="checkbox"/>			Xuất sắc <input type="checkbox"/>			
Chuyên cần	Cần chú ý <input type="checkbox"/>	Trung bình <input type="checkbox"/>			Rất tốt <input type="checkbox"/>			Xuất sắc <input type="checkbox"/>			

Hai điều em nên bắt đầu làm ? _____

Môn học:		Ladder rating									
		10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Nỗ lực	Cần chú ý <input type="checkbox"/>	Trung bình <input type="checkbox"/>			Rất tốt <input type="checkbox"/>			Xuất sắc <input type="checkbox"/>			
Quá trình	Cần chú ý <input type="checkbox"/>	Trung bình <input type="checkbox"/>			Rất tốt <input type="checkbox"/>			Xuất sắc <input type="checkbox"/>			
Chuyên cần	Cần chú ý <input type="checkbox"/>	Trung bình <input type="checkbox"/>			Rất tốt <input type="checkbox"/>			Xuất sắc <input type="checkbox"/>			

Hai điều em nên bắt đầu làm ? _____

Môn học:		Ladder rating									
		10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Nỗ lực	Cần chú ý <input type="checkbox"/>	Trung bình <input type="checkbox"/>			Rất tốt <input type="checkbox"/>			Xuất sắc <input type="checkbox"/>			
Quá trình	Cần chú ý <input type="checkbox"/>	Trung bình <input type="checkbox"/>			Rất tốt <input type="checkbox"/>			Xuất sắc <input type="checkbox"/>			
Chuyên cần	Cần chú ý <input type="checkbox"/>	Trung bình <input type="checkbox"/>			Rất tốt <input type="checkbox"/>			Xuất sắc <input type="checkbox"/>			

Hai điều em nên bắt đầu làm ? _____

Môn học:		Ladder rating									
		10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Nỗ lực	Cần chú ý <input type="checkbox"/>	Trung bình <input type="checkbox"/>			Rất tốt <input type="checkbox"/>			Xuất sắc <input type="checkbox"/>			
Quá trình	Cần chú ý <input type="checkbox"/>	Trung bình <input type="checkbox"/>			Rất tốt <input type="checkbox"/>			Xuất sắc <input type="checkbox"/>			
Chuyên cần	Cần chú ý <input type="checkbox"/>	Trung bình <input type="checkbox"/>			Rất tốt <input type="checkbox"/>			Xuất sắc <input type="checkbox"/>			

Hai điều em nên bắt đầu làm ? _____

Đánh giá mục tiêu: Liệu em đã đạt được mục tiêu cá nhân của mình chưa? Cần làm những gì? Thang điểm

Mục tiêu số 1: 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

Mục tiêu số 2: 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

Mục tiêu số 3: 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

Chữ kí của em: Chữ kí của cha mẹ hs:

Chữ kí của giáo viên/ giáo viên chủ nhiệm: Thời gian: / /202

NHỮNG MỤC TIÊU HỌC TẬP CÁ NHÂN GIỮA HỌC KỲ II ?

Đạt được những gì em đã đề ra, mục tiêu của em cần phải có :

- Thu hút em với những cảm xúc tích cực như niềm vui, niềm tự hào, sự hài lòng, lòng biết ơn và hạnh phúc.
- Tạo động lực để nâng cao nỗ lực của em hơn nữa trong việc phát triển khả năng của não bộ.
- Giúp em sống cuộc sống mà em muốn sống và trở thành phiên bản tốt nhất của chính mình.

Phương pháp tiếp cận nhóm tốt nhất bao gồm chính bản thân mình, bố mẹ, thầy cô cùng làm những việc tốt nhất cho mọi người: chia sẻ, quan tâm và cùng phấn đấu

	Hiện tại	Người giúp đỡ em?	Cuối Kì
Mục tiêu 1: _____	10 _____		10 _____
_____	9 _____		9 _____
Kế hoạch hành động: Điểm mạnh của em có thể tận dụng là gì? _____	8 _____		8 _____
_____	7 _____		7 _____
_____	6 _____		6 _____
Mục tiêu ban đầu của em là gì? _____	5 _____		5 _____
_____	4 _____		4 _____
Làm sao để biết em đang hoàn thành mục tiêu của mình? _____	3 _____		3 _____
_____	2 _____		2 _____
_____	1 _____		1 _____
Mục tiêu 2: _____	10 _____		10 _____
Kế hoạch hành động: Điểm mạnh của em có thể tận dụng là gì? _____	9 _____		9 _____
_____	8 _____		8 _____
_____	7 _____		7 _____
Mục tiêu ban đầu của em là gì? _____	6 _____		6 _____
_____	5 _____		5 _____
Làm sao để biết em đang hoàn thành mục tiêu của mình? _____	4 _____		4 _____
_____	3 _____		3 _____
_____	2 _____		2 _____
_____	1 _____		1 _____
Mục tiêu 3: _____	10 _____		10 _____
Kế hoạch hành động: Điểm mạnh của em có thể tận dụng là gì? _____	9 _____		9 _____
_____	8 _____		8 _____
_____	7 _____		7 _____
Mục tiêu ban đầu của em là gì? _____	6 _____		6 _____
_____	5 _____		5 _____
Làm sao để biết em đang hoàn thành mục tiêu của mình? _____	4 _____		4 _____
_____	3 _____		3 _____
_____	2 _____		2 _____
_____	1 _____		1 _____

Tại sao em chọn những mục tiêu này? _____

Chữ kí xác nhận Của em: _____ Ngày: / /202

Của phụ huynh: _____ Ngày: / /202

Của giáo viên chủ nhiệm: _____ Ngày: / /202

NHÌN LẠI GIỮA HỌC KÌ 2: TIẾN TRIỂN TRONG CÁC MÔN HỌC

- Những thuận lợi nào đã diễn ra trong mỗi môn học ?
 - Liệu thời gian biểu cá nhân của em đã phù hợp chưa ?
 - Những điều em cần tập trung hơn trong kì tới và ai có thể giúp em cải thiện ?
 - Với từng môn học hãy tự đánh giá những nỗ lực và sự tiến bộ của mình trên thang điểm 10
 - Hoàn thành bảng: Những nỗ lực của em trong học kì trước như thế nào ? (trang 20).
- Những gì em đang làm liệu có giúp em đạt được kết quả mong muốn ?
 - Liệu em có đang tận dụng sự khác biệt và những điểm mạnh của mình để xây dựng sự phát triển tốt ?
 - Đánh dấu trên thang điểm 10 số điểm mà em muốn đạt được đến khi hết năm học

Hiện tại Cuối Kì

Môn học: _____	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Một trong hai việc dự định của em mà nên bắt đầu làm ? _____	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
Đánh giá: _____		_____	
_____		_____	
_____		_____	
Giáo viên: _____		_____	
_____		_____	
Môn học: _____	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Một trong hai việc dự định của em mà nên bắt đầu làm? _____	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
Đánh giá: _____		_____	
_____		_____	
_____		_____	
Giáo viên: _____		_____	
_____		_____	
Môn học: _____	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Một trong hai việc dự định của em mà nên bắt đầu làm ? _____	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
Đánh giá: _____		_____	
_____		_____	
_____		_____	
Giáo viên: _____		_____	
_____		_____	
Môn học: _____	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Một trong hai việc dự định của em mà nên bắt đầu làm ? _____	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
Đánh giá: _____		_____	
_____		_____	
_____		_____	
Giáo viên: _____		_____	
_____		_____	
Môn học: _____	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Một trong hai việc dự định của em mà nên bắt đầu làm ? _____	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
Đánh giá: _____		_____	
_____		_____	
_____		_____	
Giáo viên: _____		_____	
_____		_____	

Nhận xét của giáo viên: _____ Nhận xét của cha mẹ/người giám hộ: _____

Chữ kí: _____ Chữ kí: _____

NHỮNG MỤC TIÊU HỌC TẬP CÁ NHÂN CUỐI HỌC KỲ II ?

Đạt được những gì em đã đề ra, mục tiêu của em cần phải có :

- Thu hút em với những cảm xúc tích cực như niềm vui, niềm tự hào, sự hài lòng, lòng biết ơn và hạnh phúc.
- Tạo động lực để nâng cao nỗ lực của em hơn nữa trong việc phát triển khả năng của não bộ.
- Giúp em sống cuộc sống mà em muốn sống và trở thành phiên bản tốt nhất của chính mình.

Phương pháp tiếp cận nhóm tốt nhất bao gồm chính bản thân mình, bố mẹ, thầy cô cùng làm những việc tốt nhất cho mọi người: chia sẻ, quan tâm và cùng phấn đấu

	Hiện tại	Người giúp đỡ em?	Cuối Kì
Mục tiêu 1: _____	10	_____	10
_____	9	_____	9
Kế hoạch hành động: Điểm mạnh của em có thể tận dụng là gì? _____	8	_____	8
_____	7	_____	7
_____	6	_____	6
Mục tiêu ban đầu của em là gì? _____	5	_____	5
_____	4	_____	4
_____	3	_____	3
Làm sao để biết em đang hoàn thành mục tiêu của mình? _____	2	_____	2
_____	1	_____	1
Mục tiêu 2: _____	10	_____	10
_____	9	_____	9
_____	8	_____	8
Mục tiêu ban đầu của em là gì? _____	7	_____	7
_____	6	_____	6
Làm sao để biết em đang hoàn thành mục tiêu của mình? _____	5	_____	5
_____	4	_____	4
_____	3	_____	3
_____	2	_____	2
_____	1	_____	1
Mục tiêu 3: _____	10	_____	10
_____	9	_____	9
_____	8	_____	8
Mục tiêu ban đầu của em là gì? _____	7	_____	7
_____	6	_____	6
Làm sao để biết em đang hoàn thành mục tiêu của mình? _____	5	_____	5
_____	4	_____	4
_____	3	_____	3
_____	2	_____	2
_____	1	_____	1

Tại sao em chọn những mục tiêu này? _____

Chữ kí xác nhận Của em: _____ Ngày: / /202

Của phụ huynh: _____ Ngày: / /202

Của giáo viên chủ nhiệm: _____ Ngày: / /202

TÓM TẮT CÁC MỤC TIÊU HỌC TẬP HỌC KÌ II ?

Nhìn lại học kì 2, em đã làm được những điều tích cực nào để đạt được mục tiêu của mình ?

Những điều tích cực nào đã diễn ra và làm thế nào em có thể lặp lại chúng một lần nữa ?

Em hãy đánh giá sự nỗ lực, sự tiến bộ và sự tham gia của em trên thang điểm 10. Hoàn thành bảng trang 20.

Môn học:		Thang điểm									
		10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Nỗ lực	Cần chú ý <input type="checkbox"/>	Trung bình <input type="checkbox"/>			Rất tốt <input type="checkbox"/>				Xuất sắc <input type="checkbox"/>		
Quá trình	Cần chú ý <input type="checkbox"/>	Trung bình <input type="checkbox"/>			Rất tốt <input type="checkbox"/>				Xuất sắc <input type="checkbox"/>		
Chuyên cần	Cần chú ý <input type="checkbox"/>	Trung bình <input type="checkbox"/>			Rất tốt <input type="checkbox"/>				Xuất sắc <input type="checkbox"/>		

Hai điều em nên bắt đầu làm ? _____

Môn học:		Ladder rating									
		10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Nỗ lực	Cần chú ý <input type="checkbox"/>	Trung bình <input type="checkbox"/>			Rất tốt <input type="checkbox"/>				Xuất sắc <input type="checkbox"/>		
Quá trình	Cần chú ý <input type="checkbox"/>	Trung bình <input type="checkbox"/>			Rất tốt <input type="checkbox"/>				Xuất sắc <input type="checkbox"/>		
Chuyên cần	Cần chú ý <input type="checkbox"/>	Trung bình <input type="checkbox"/>			Rất tốt <input type="checkbox"/>				Xuất sắc <input type="checkbox"/>		

Hai điều em nên bắt đầu làm ? _____

Môn học:		Ladder rating									
		10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Nỗ lực	Cần chú ý <input type="checkbox"/>	Trung bình <input type="checkbox"/>			Rất tốt <input type="checkbox"/>				Xuất sắc <input type="checkbox"/>		
Quá trình	Cần chú ý <input type="checkbox"/>	Trung bình <input type="checkbox"/>			Rất tốt <input type="checkbox"/>				Xuất sắc <input type="checkbox"/>		
Chuyên cần	Cần chú ý <input type="checkbox"/>	Trung bình <input type="checkbox"/>			Rất tốt <input type="checkbox"/>				Xuất sắc <input type="checkbox"/>		

Hai điều em nên bắt đầu làm ? _____

Môn học:		Ladder rating									
		10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Nỗ lực	Cần chú ý <input type="checkbox"/>	Trung bình <input type="checkbox"/>			Rất tốt <input type="checkbox"/>				Xuất sắc <input type="checkbox"/>		
Quá trình	Cần chú ý <input type="checkbox"/>	Trung bình <input type="checkbox"/>			Rất tốt <input type="checkbox"/>				Xuất sắc <input type="checkbox"/>		
Chuyên cần	Cần chú ý <input type="checkbox"/>	Trung bình <input type="checkbox"/>			Rất tốt <input type="checkbox"/>				Xuất sắc <input type="checkbox"/>		

Hai điều em nên bắt đầu làm ? _____

Môn học:		Ladder rating									
		10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Nỗ lực	Cần chú ý <input type="checkbox"/>	Trung bình <input type="checkbox"/>			Rất tốt <input type="checkbox"/>				Xuất sắc <input type="checkbox"/>		
Quá trình	Cần chú ý <input type="checkbox"/>	Trung bình <input type="checkbox"/>			Rất tốt <input type="checkbox"/>				Xuất sắc <input type="checkbox"/>		
Chuyên cần	Cần chú ý <input type="checkbox"/>	Trung bình <input type="checkbox"/>			Rất tốt <input type="checkbox"/>				Xuất sắc <input type="checkbox"/>		

Hai điều em nên bắt đầu làm ? _____

Môn học:		Ladder rating									
		10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Nỗ lực	Cần chú ý <input type="checkbox"/>	Trung bình <input type="checkbox"/>			Rất tốt <input type="checkbox"/>				Xuất sắc <input type="checkbox"/>		
Quá trình	Cần chú ý <input type="checkbox"/>	Trung bình <input type="checkbox"/>			Rất tốt <input type="checkbox"/>				Xuất sắc <input type="checkbox"/>		
Chuyên cần	Cần chú ý <input type="checkbox"/>	Trung bình <input type="checkbox"/>			Rất tốt <input type="checkbox"/>				Xuất sắc <input type="checkbox"/>		

Hai điều em nên bắt đầu làm ? _____

Đánh giá mục tiêu: Liệt kê em đã đạt được mục tiêu cá nhân của mình chưa? Cần làm những gì?	Thang điểm									
Mục tiêu số 1:	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Mục tiêu số 2:	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Mục tiêu số 3:	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Chữ kí của em:	Chữ kí cha mẹ hs:									
Chữ kí của giáo viên/ giáo viên chủ nhiệm:	Thời gian: / /202									

THỜI KHÓA BIỂU

Tiết	Thứ Hai	Thứ Ba	Thứ Tư	Thứ Năm	Thứ Sáu
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					

Tiết	Thứ Hai	Thứ Ba	Thứ Tư	Thứ Năm	Thứ Sáu
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					

Tiết	Thứ Hai	Thứ Ba	Thứ Tư	Thứ Năm	Thứ Sáu
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					

THỜI KHÓA BIỂU

Tiết	Thứ Hai	Thứ Ba	Thứ Tư	Thứ Năm	Thứ Sáu
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					

Tiết	Thứ Hai	Thứ Ba	Thứ Tư	Thứ Năm	Thứ Sáu
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					

Tiết	Thứ Hai	Thứ Ba	Thứ Tư	Thứ Năm	Thứ Sáu
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					

THỜI KHÓA BIỂU

Tiết	Thứ Hai	Thứ Ba	Thứ Tư	Thứ Năm	Thứ Sáu
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					

Tiết	Thứ Hai	Thứ Ba	Thứ Tư	Thứ Năm	Thứ Sáu
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					

Tiết	Thứ Hai	Thứ Ba	Thứ Tư	Thứ Năm	Thứ Sáu
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					

NHỮNG MỐC THỜI GIAN QUAN TRỌNG

Tháng 09	Tháng 02

Tháng 10	Tháng 03

Tháng 11	Tháng 04

Tháng 12	Tháng 05

Tháng 01	Tháng 06

BÀI CA TRƯỜNG NGUYỄN SIÊU

Nhạc và lời: Mộng Lân



Về nơi đây những mái đầu chụm lại bên nhau dưới mái



trường chung một chí hướng, trường Nguyễn Siêu uơm những mầm xanh



ở nơi đây như gia đình lớn, thầy cô lo nuôi dạy các



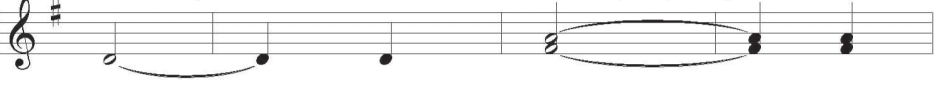
con, mỗi tiết học giờ vui chơi xón xang niềm vui.



Trường ta, tiếp bước trường thân Siêu



soi sáng tâm hồn của các con, thầy dạy giỏi trò chăm



ngoan. Ngày mai tung



cánh phượng trời xa vẫn hướng về trường Nguyễn Siêu một tổ



ám chàn chứa mỗi tình thân thương (Về nơi)

Individualized study plan



The program assists students in utilizing resources and time to craft a detailed, specialized course that caters to Nguyen Sieu students' strengths and needs

Eco school



With the goal of reducing plastic wastes and building a clean and green learning space; the project creates a learning environment that nurtures future global citizens who act on knowledge and social duties



WELL-BEING SCHOOL 2022 - 2023



Create an open learning space, pairing studying with actual practice & developing online learning

Practitioner Research



Charity events that raises social awareness. "Cay yeu thuong" and the "Uoc mo xanh" foundation is the bridge that connects our students to those who are less fortunate.

Charity events

Tiên phong mở lối
dẫn bước tương lai
**Leading into
the Future**

📍 Mạc Thái Tổ Street, Yên Hòa Ward
Cầu Giấy District, Hà Nội

☎ +024 3784 4889

✉ c3nguyensieu@hanoiedu.vn

🌐 nguyensieu.edu.vn

