

RedefinED Forum 2024

EMBRACING CHANGE: EMPOWERING CONFIDENCE AND WELLBEING

Friday, 22 November, 2024

Nguyen Sieu School

About the RedefinED Forum

The **RedefinED Forum** is a transformative platform that reimagines the future of education by addressing the most pressing challenges and opportunities in today's rapidly changing world. Its name reflects a commitment to redefining educational priorities and practices to empower students with confidence, resilience, and holistic wellbeing.

Through meaningful dialogue among education leaders, policymakers, and practitioners, the forum seeks to inspire actionable insights, innovative strategies, and collaborative solutions. By fostering connections across local and international communities, the RedefinED Forum aims to drive impactful change and ensure that education evolves to meet the demands of a dynamic global landscape.

ABOUT THE 2024 THEME

The 2024 theme, **“Embracing Change: Empowering Confidence and Wellbeing,”** highlights the critical need for education systems to adapt in a world of constant transformation. By fostering confidence and prioritizing wellbeing, schools can prepare students not only to excel academically but also to thrive personally and socially. This theme encourages educators and leaders to reimagine learning environments that nurture resilience, empower self-belief, and equip students with the skills and values needed to succeed in an interconnected and rapidly evolving world.

Practicalities

We are thrilled to welcome you to the **RedefinedED Forum 2024!** This year's theme, **“Embracing Change: Empowering Confidence and Wellbeing,”** reflects our shared commitment to equipping students and educators for success in an ever-changing world. Please review the information below to ensure you have a smooth and enjoyable experience at the forum.

BEFORE THE FORUM

Preparation

- **Review the Program Schedule:** Take a moment to familiarize yourself with the event program, including session times, locations, and speaker details.
- **Arrive on Time:** Please arrive 15 minutes early to ensure smooth registration and seating arrangements.

Parking Information:

- **Motorcycles:** Parking is available within the school campus.
- **Cars:** Limited parking is available at Truong Boi Duong Can Bo (36 Mac Thai To Street, Yen Hoa Ward, Cau Giay District, Hanoi).
- **Public Transportation:** To minimize parking constraints, we recommend using Grab, taxis, or other public transportation services.

Dress Code:

- Business casual or formal attire is recommended
- National or cultural attire is warmly welcomed to celebrate diversity.

Terms and Conditions

Cancellation or Postponement:

- Nguyen Sieu School will make every effort to host the RedefinED Forum 2024 as scheduled. However, the school reserves the right to cancel, delay, or postpone the event due to circumstances beyond our control or when it is deemed unsafe or impractical to proceed.
- In the event of a cancellation or postponement, Announcements will be made via the school's official website, and registered attendees will be notified directly as early as possible.
- Nguyen Sieu School is not liable for any costs incurred due to cancellation or postponement, including but not limited to travel, accommodation, or any associated expenses.
- Recommendation: Attendees are advised to arrange appropriate travel insurance and book flexible rates for flights and accommodations whenever possible.

DATA PROTECTION AND MEDIA CONSENT

- **Use of Personal Information:** Personal information collected during registration will be used only for event-related purposes, such as updates and logistical arrangements.
- **Data Sharing:** Nguyen Sieu School will not share personal data with any third parties without your explicit consent.
- **Data Retention:** Personal information will be securely stored and deleted within **30 days after the event**, unless the participant provides further consent for retention.

PHOTOGRAPHY AND VIDEO RECORDING

- **Photography and Filming:** Forum sessions may be photographed or filmed. By attending, you consent to your image being recorded

and used for **archival and promotional purposes** by Nguyen Sieu School.

- **Livestream and Digital Media:** Selected sessions may be broadcast via the school's online channels. By participating, you agree to the possibility of your image appearing in these broadcasts.
- **Opt-Out Option:** If you prefer not to appear in photographs, videos, or livestreams, please notify the event coordinator in writing by emailing thaido@nguyensieu.edu.vn

Acknowledgements

Nguyen Sieu School would like to extend its heartfelt gratitude to our partners, **Edulightenup** and the **Vietnam-France Psychology and Psychiatry Institute**, for their invaluable support in **professional expertise** and collaboration in organizing this event.

- **Edulightenup**: As an education-focused organization, Edulightenup has played a critical role in shaping the event's academic and thematic structure, ensuring the forum aligns with global best practices in education.
- **Vietnam-France Psychology and Psychiatry Institute**: With their expertise in psychology and mental health, the institute has provided vital insights into integrating wellbeing frameworks into the discussions, enriching the forum's focus on student and educator mental health. Additionally, they have supported the event by providing a keynote speaker, **Dr. Le Nguyen Phuong**, who will share his expertise on mental health and wellbeing in education.

Your contributions have been essential to making the **RedefinED Forum 2024** a meaningful and impactful gathering for educators and leaders.

Agenda: RedefinED Forum 2024

- Theme:** Embracing Change: Empowering Confidence and Wellbeing
- 8:00 AM:** Registration (**closed at 8:45 AM**)
- 8:30 AM:** The Principal's Welcome Address & Opening remarks
- 8:40 AM:** Speech by the MOET/DOET Representative
- 8:50 AM:** Speech by the Cambridge Representative
- 9:00 AM:** Keynote Presentation by Prof. Deborah Eyre
- 9:45 AM:** Tea Break
- 10:00 AM:** Keynote Presentation by Dr. Le Nguyen Phuong
- 11:00 AM:** Panel Discussion and Book Launch
- 11:45 PM:** Group Photo
- 12:00 PM:** Lunch Break
- 1:30 PM:** **Parallel Discussion Panels**

Location: Floor 4, Block H, Nguyen Sieu School		
<p>Forum A: Understanding International Accreditation Frameworks Around Wellbeing <i>Moderator: David Muir</i></p>	<p>Forum B: Empowering Students: Collaborative Approaches to Enhancing Student Leadership and Confidence <i>Moderator: Deea Wan</i></p>	<p>Forum C: Teaching Practices to Nurture Wellbeing and Confidence <i>Moderator: Brynn Cooper</i></p>
<p>A Balanced Approach to School Inspections: Updates, Wellbeing, and High Performance Learning Presenter: David Muir</p> <p>Student Well-Being as a Core Driver: Practical Insights for CIS Accreditation Presenter: Alibek Akhetmov</p> <p>The Role of ESG and Accreditation in Education: An Investor's Perspective <i>Presenter: Jorge Martin Martinez</i></p>	<p>Empowering Student Voices: Redefining Their Role in Shaping Education Presenter: Robert Travers</p> <p>The application of authentic assessment that foster confidence and work-readiness for Professional Communication students Presenter: Linda Nguyen</p> <p>Empowering Learners: Real-World Skills and Personalized English for Holistic Development Presenter: Thu Nguyen & Samuel Costa</p>	<p>Empowering Minds: Nurturing Wellbeing and Intellectual Confidence in the Classroom Presenter: Brynn Cooper</p> <p>Unleashing Curiosity: Encouraging Student Questioning for Deeper Learning in Science Education Presenter: Nguyen Viet Ha</p> <p>The Learning Journal Toolkit: Cultivating Reflection and Lifelong Learning through HPL Presenter: Nguyen Phuong Linh</p>

3:30 PM: School Tour
4:00 PM: End of Programme

Welcome Message from the Principal



Dear Teachers, Educational Leaders, and Esteemed Guests,

It is my great privilege to welcome you to the **RedefinED Forum 2024**, an event that celebrates Nguyen Sieu School's decade-long journey of internationalization. This forum is not merely a milestone; it is a unique opportunity to reflect on how education has evolved, to exchange ideas, and to shape new and innovative solutions for the future.

Rooted in Tradition

Nguyen Sieu School was established upon the guiding principles of Virtuous Teacher Nguyen Van Sieu¹, who once said: **“Dẫu biết tròn là khôn, nhưng nguyện lấy vuông làm mẫu”** *“Although adaptability is wise, one chooses to take the square as a model.”*²

This philosophy celebrates integrity, discipline, and sustainability in the pursuit of character and knowledge. Inspired by this legacy, **People's Teacher Nguyen Trong Vinh**³, the school's founder, nurtured an educational environment where character education forms the foundation, and academic excellence remains the ultimate goal.

These enduring values have empowered Nguyen Sieu School to grow from a national institution rooted in Vietnamese culture to a

1. “The square” in Vietnamese philosophy symbolizes unwavering principles of honesty and excellence that serve as a moral and intellectual compass.”

2. Virtuous Teacher is a traditional Vietnamese title honoring a teacher or scholar of high moral standing and intellectual influence.

3. “People's Teacher” is an honorary designation in Vietnam awarded by the government to educators who have demonstrated exceptional dedication, contribution, and impact on education over their careers. It is one of the highest honors for a teacher in Vietnam, recognizing not only professional excellence but also significant influence on the development of the education sector and the community.

bilingual school leading the way in international education. Today, we open new doors of opportunity for Vietnamese students on the global stage.

The Journey to Building a Unique School Culture and a Wellbeing School

For over 30 years, Nguyen Sieu School has prioritized continuous innovation to create a student-centered culture that fosters holistic development. Key milestones in this journey include:

- **2008:** Establishing Nguyen Sieu’s core values and and cultural identity, forming the foundation for nurturing both competencies and character in students.
- **2014:** Introducing the Cambridge International Program alongside Vietnam’s VNEN model, advancing student-centered, active learning methods.
- **2016:** Redefining Nguyen Sieu’s core values and the portrait of an ideal Nguyen Sieu student, which became guiding principles for all school activities.
- **2017:** A study visit to New Zealand inspired a vision for the “Happy School” model. In New Zealand, this model highlights **well-being** (mental and physical health) as a cornerstone of holistic student development. It emphasizes that well-being is not just a part of the curriculum but a guiding principle in all aspects of education, fostering both happiness and academic success.
- **2019:** Partnering with the Vietnam - France Psychology Institute to strengthen the school’s culture. This initiative focused on fostering positive relationships, building resilience in teaching and learning, and ensuring a safe and supportive environment. These efforts provided a strong foundation for the school community to overcome the challenges of the COVID-19 pandemic

- **2022:** The Cambridge Conference deepened our understanding of the critical role of **cognition** in supporting student **well-being**. By developing cognitive skills such as self-awareness, problem-solving, and emotional regulation, students gain the confidence to overcome challenges and maintain a positive mindset, achieving both academic success and personal fulfillment.
- **2023:** Official adoption of the **High Performance Learning (HPL)** philosophy, propelling Nguyen Sieu into a new phase of development and global readiness.
- **2024:** Publishing the Vietnamese translation of *“How to Become a World-Class School”*, bringing the HPL philosophy closer to the Vietnamese educational community.

Why High Performance Learning (HPL)?

HPL is more than a philosophy; it is a promise that **every student can achieve high performance** when provided with the right support and environment. Unlike other educational models, HPL emphasizes the **development of advanced cognitive abilities and character** alongside sustainable academic and emotional growth.

The hallmark of HPL is its flexibility and adaptability, allowing it to integrate seamlessly into any school model, curriculum, or age group. Its framework empowers Vietnamese schools to elevate their teaching standards to meet international benchmarks. Beyond academic results, HPL nurtures confident, future-ready students who thrive in a complex and ever-changing world.

RedefinED Forum – A Platform for Knowledge and Innovation

The **RedefinED Forum** is a convergence of visionary educators, school leaders, and policymakers, offering a platform to explore and debate global educational trends. This year’s theme, **“Embracing Change: Empowering Confidence and Well-being,”** highlights the

importance of fostering critical thinking, resilience, and mental health to prepare students for an unlimited future.

Thank you for joining us on this transformative journey. We hope the **RedefinED Forum 2024** inspires meaningful conversations and catalyzes impactful change, contributing to a modern and compassionate education system in Vietnam and beyond.

Warm regards,

Nguyễn Thị Minh Thúy, M.A.

Principal, Nguyen Sieu School

Keynote Speakers



Professor Deborah Eyre

Professor Deborah Eyre, founder and Chair of High Performance Learning (HPL), is a globally renowned education leader, academic researcher, author, and influencer. With a deep specialization in learning sciences, her work focuses on leveraging cognitive science to ensure every student achieves high academic performance while acquiring the skills needed to thrive in the future.

Recognized as one of Think Global People's 40 Outstanding Global Women in Education 2023, Deborah has made a significant impact on the global education landscape. She has held senior leadership roles both in the UK and internationally, providing consultancy to governments, schools, universities, and educational foundations in regions including the UK, UAE, Hong Kong, South Africa, Saudi Arabia, USA, and Singapore.

A former academic at the University of Warwick, Deborah is currently affiliated with St Hugh's College, Oxford University. From 2010 to 2014, she served as Global Education Director for Nord Anglia Education, overseeing educational excellence across a global network of schools.

Deborah's contributions to the field are widely recognized. She is a Liveryman of the City of London, a Trustee of a Multi-Academy Trust, and a Fellow of the Girls' Schools Association, the Chartered College of Teachers, and the Royal Society of Arts.

A prolific writer, Deborah's most recent works include the highly influential books, *High Performance Learning: How to Become a World Class School* and *Great Minds and How to Grow Them*. Her insights continue to shape the global conversation on education, empowering schools and students worldwide to reach their full potential.

REDEFINING SUCCESS: BALANCING WELLBEING AND ACADEMIC EXCELLENCE IN WORLD-CLASS SCHOOLS

Abstract

In her presentation, Professor Deborah Eyre addresses a crucial issue in modern education: the misconception that high academic achievement must come at the cost of student wellbeing. Professor Eyre challenges this belief by presenting strategies and evidence-based practices that enable schools to foster both academic success and mental resilience. Drawing on research and case studies, including insights from the High Performance Learning (HPL) framework, she demonstrates how holistic approaches can support students in thriving academically without sacrificing their mental and emotional health.

This session invites educators and school leaders to rethink traditional success metrics, exploring how academic excellence and student wellbeing can coexist. Participants will leave with actionable strategies to reduce stress and burnout within their institutions, learning how to create supportive environments that prioritize both high standards and healthy practices. By aligning with these balanced approaches, educators can foster resilience and set students on a path toward sustainable, long-term success.

This presentation not only complements the forum's theme of Embracing Change: Empowering Confidence and Wellbeing but also provides a timely response to one of education's most pressing concerns: ensuring students excel academically while nurturing their overall wellbeing.



Dr. Le Nguyen Phuong

Dr. Le Nguyen Phuong, a leading expert in educational psychology with over 20 years of experience, will share his deep knowledge on mental health, emotional intelligence, and student wellbeing programs. He holds a Ph.D.

in Educational Leadership and Educational Psychology from the University of Southern California (USC, USA), and is the author of the best-selling book series “Day Con Trong Hoang Mang” (“Parenting in Confusion”).

He is also the co-founder and President of the International School Psychology Association (CASP-I), playing a key role in establishing school psychology as a profession in Vietnam.

At this forum, Dr. Phuong will share strategies on empowering students and developing their confidence, helping them navigate change and build leadership skills in today’s educational context. His insights will demonstrate how education can foster confidence and promote holistic wellbeing for students

A STRATEGIC FRAMEWORK FOR TIME OF CHALLENGES

Abstract

The speech presents a strategic framework for addressing the challenges of educating in a volatile, uncertain, complex, and ambiguous (VUCA) world, which is further characterized by brittleness, anxiety, nonlinearity, and incomprehensibility (BANI). It emphasizes the integration of systems thinking, High-Performance Learning (HPL), Social-Emotional Learning (SEL), and the SIGNET model to navigate these complexities effectively.

The framework begins by advocating systems thinking as a foundational approach, highlighting its holistic nature in understanding and managing interrelationships within the educational ecosystem. It promotes strategies such as agile adaptability, resilience, ethical practice, and strategic foresight to prepare educators and institutions for transformative changes.

High-Performance Learning (HPL) is introduced as a critical component of this systems approach. It focuses on fostering resilience, intellectual agility, and metacognitive skills, alongside intrinsic motivation and executive functions. The framework positions HPL as a mechanism to

cultivate personal accountability, resilience, and advanced thinking skills, ensuring students are well-equipped to meet dynamic challenges.

Social-Emotional Learning (SEL) is proposed as a complementary strategy, emphasizing the importance of self-awareness, empathy, and emotional regulation. SEL fosters interpersonal connections, resilience, and collective well-being, preparing students and educators to thrive in complex educational landscapes.

The SIGNET model is outlined as a unique educator framework that emphasizes human qualities distinguishing teachers from artificial intelligence. It promotes spontaneity, insightfulness, genuineness, nurturing, empathy, and transformative leadership to create an enriching and human-centered learning experience.

The speech concludes with actionable recommendations, urging educators to adopt systems thinking workshops, incorporate HPL and SEL strategies into curricula, and embody the SIGNET leadership qualities. These measures aim to create an adaptive, resilient, and ethically grounded educational environment capable of addressing the evolving demands of VUCA/BANI contexts.

BREAKOUT FORUM A: INTERNATIONAL ACCREDITATION FRAMEWORKS AROUND WELLBEING

Location: SSC 1 – Floor 4 – Block H, Nguyen Sieu School

Moderator: David Muir

David Muir, a Fellow of the Chartered College of Teaching in the UK, is a distinguished education leader with over 25 years of experience in driving school improvement and enhancing educational outcomes. As a former Her Majesty's Inspector for Ofsted and Principal Inspector for KHDA (Dubai), David has an unparalleled track record in monitoring, evaluation, and fostering achievement across a range of international curricula, including UK, IB, and U.S. standards.

His extensive consulting experience spans global education systems, where he specializes in leadership development, inclusion, and quality assurance. David's ability to bridge strategic vision with practical implementation has made him a sought-after advisor for schools aiming to achieve educational excellence. With his profound expertise and global perspective, David offers invaluable insights into fostering high-performance cultures and elevating the quality of teaching and learning.

A Balanced Approach to School Inspections: Updates, Wellbeing, and High Performance Learning

Presenter: David Muir

Abstract

This presentation explores how modern inspection frameworks, combined with the principles of High Performance Learning (HPL), can drive sustainable school improvement and wellbeing. Drawing from extensive experience across diverse educational systems—including UAE, England, Pakistan, Cayman Islands, Bahrain, and Saudi Arabia—the presentation highlights how inspections can go beyond compliance to become supportive tools for growth. It introduces a support-oriented model for inspections that prioritizes collaborative

goal-setting, developmental feedback, continuous engagement, and a focus on wellbeing.

In addition, key updates from Ofsted's 2024 inspection framework are discussed, such as the removal of overall effectiveness grades, the introduction of School Report Cards, and a greater emphasis on safeguarding and inclusion. These changes reflect a shift toward a more transparent, balanced approach to inspection, aligned with HPL's emphasis on resilience and high expectations. The session concludes with insights into how these combined approaches foster a culture of continuous improvement and wellbeing, ultimately enabling schools to thrive

Student Well-Being as a Core Driver: Practical Insights for CIS Accreditation

Presenter: Alibek Akhetmov

Alibek Akhmetov is the Accreditation Coordinator at Vinschool, where he supports leadership teams in developing actionable strategies for continuous school improvement and successful CIS evaluations. His work focuses on creating reflective reports, gathering evidence of progress, and enhancing health and safety policies, with a strong emphasis on safeguarding. As a trained Designated Safeguarding Lead, Alibek ensures best practices in student safety across Vinschool. He also serves as the primary liaison for CIS, facilitating alignment with accreditation standards throughout the Vinschool Education System.

Abstract

The Council of International Schools (CIS) is a globally known accrediting body based in the Netherlands. Many schools worldwide choose CIS for its rigorous standards and well-structured support system. CIS offers an international framework built around four key drivers, one of which is student well-being.

As a key area, student well-being must be consistently prioritized by schools. Long-term strategies should align with guiding statements

and clearly reflect the school's commitment to progress. Effective support for student well-being extends beyond reactive measures – it requires proactive, systemic approaches embedded into every level of school operations.

Schools striving for CIS accreditation are encouraged to create environments where student safety, mental health, and overall wellness are integral to the learning experience.

This presentation will explore actionable strategies for integrating student well-being into school development plans, practical methods for aligning with CIS standards, and ways to measure impact through reflective reporting and evidence collection. By focusing on well-being, schools can foster supportive communities that nurture academic success and personal growth.

The Role of ESG and Accreditation in Education: An Investor's Perspective

Presenter: Jorge Martin Martinez

Jorge Martin Martinez is a seasoned executive with over 22 years of experience as a CEO and CFO for multinational corporations with over 10,000 employees and annual revenues exceeding \$1.6 billion. He holds prestigious academic credentials from some of the world's leading business schools, including INSEAD (France, ranked #2 globally for MBA programs), IMD (Switzerland, ranked #38 globally for MBA programs), a full scholarship Master's degree from the University of Konstanz (Germany), and undergraduate studies at the Autonomous University of Madrid (Spain) and Vienna University of Economics and Business (Austria).

Jorge is fluent in four languages—English, French, German, and Spanish—and carries dual citizenship from Spain and Switzerland. Having lived in Vietnam for over a decade, Jorge brings a global perspective and profound local insights to his professional and personal endeavors.

Abstract

In an increasingly interconnected and socially conscious world, Environmental, Social, and Governance (ESG) factors and accreditation frameworks have become pivotal in evaluating the long-term viability and credibility of educational institutions. From an investor's perspective, schools that prioritize ESG and achieve recognized accreditation not only enhance their operational excellence but also strengthen their appeal to stakeholders—students, parents, and the wider community.

In this presentation, Jorge Martin Martinez, with over two decades of leadership experience in multinational corporations, will explore how ESG principles align with the mission of educational institutions and contribute to sustainable growth. He will discuss the role of accreditation in establishing trust, ensuring quality, and differentiating schools in a competitive market.

Drawing on his deep expertise and global perspective, Jorge will provide insights into how schools can integrate ESG into their strategic frameworks and leverage accreditation to attract investments, build resilience, and achieve long-term success. This session is essential for educators, school leaders, and investors aiming to understand the intersection of financial sustainability and educational excellence.

BREAKOUT FORUM B: EMPOWERING STUDENTS: COLLABORATIVE APPROACHES TO ENHANCING STUDENT LEADERSHIP AND CONFIDENCE

Location: SSC 2 – Floor 4 – Block H, Nguyen Sieu School

Moderator: Deea Wan

Deea is an experienced educator with over seven years in international teaching and currently serves as the Head of IGCSE at Nguyen Sieu School. Passionate about fostering confidence and leadership in students, Deea emphasizes collaborative learning and personalized support to help students actively engage in their education. Her inclusive approach creates a nurturing environment where students are empowered to thrive academically and personally, making her an invaluable facilitator for meaningful discussions in education.

Empowering Student Voices: Redefining Their Role in Shaping Education

Presenter: Robert Travers

Robert Travers is a seasoned professional in the field of Educational Management, with extensive experience spanning multiple countries, including Australia, New Zealand, the UK, China, Samoa, and Vietnam. His expertise encompasses educational consulting, strategic planning, and the organization and management of Summer School programs.

In Vietnam, Robert has held key positions, such as Director of Program Development at IIG Vietnam, Country Manager at the Australian Center for Education and Training, and Cambridge Program Manager at Nguyen Sieu School.

Before his work in Vietnam, Robert contributed significantly to higher education institutions in Australia, serving at La Trobe University English Language Centre, Monash University English Language Centre, and as Director of the prestigious Hawthorn English Language Centre at the University of Melbourne. With a global perspective and a commitment

to advancing educational excellence, Robert has left an indelible mark on every institution he has worked with.

Abstract

This presentation introduces a transformative framework to position high school students as active contributors and consultants in shaping their educational experiences and influencing broader school operations. By integrating student voices into mission statements, strategic planning, curriculum design, and school-wide initiatives, this approach seeks to enrich students' academic and personal development, equipping them with the confidence and skills to excel in post-secondary education and future professional environments.

The framework emphasizes a shift from traditional teacher-centered instruction to a student-centered model that fosters shared responsibility for learning outcomes. Grounded in educational theories such as Piaget's insights on student development and the communicative approaches of ESL/TESOL pedagogy, it promotes critical thinking, problem-solving, and accountability. Students are empowered to take ownership of their learning, engage in meaningful decision-making, and actively participate in initiatives that shape their school environment.

Drawing on the implementation of Cambridge CIE examinations at Nguyen Sieu School, the presentation illustrates how these programs cultivate inquiry-based learning, analytical skills, and the attributes needed for success beyond graduation. The proposal advocates for formalizing student roles within the school's planning processes, moving from implicit expectations to explicit, documented contributions that enhance institutional development.

Participants will engage in interactive group activities to role-play as stakeholders and collaboratively explore ways to integrate student leadership into mission-setting, policy development, curriculum innovation, and school improvement initiatives. This session will inspire attendees with practical strategies to build inclusive, collaborative

school communities where students are empowered to shape their learning journeys and the broader school culture.

The application of authentic assessment that foster confidence and work-readiness for Professional Communication students

Presenter: Linda Nguyen

Linda Nguyen is the Professional Communication Program Coordinator at RMIT University Vietnam's Hanoi campus, within the School of Communication & Design. With over 12 years of teaching experience at RMIT Vietnam, Linda has earned numerous accolades, including the Living RMIT Values Award (2024), Most Inspiring Lecturer at RMIT Hanoi (2017), and Teacher of the Year (2014). Before joining RMIT, she taught Professional Communication at the University of Canberra, Australia. Linda's expertise and dedication to education make her a highly respected figure in the field of communication.

Abstract

In the current landscape of higher education, students find themselves venturing into uncharted territories with lots of academic pressures and social challenges. They need to navigate through this with resilience, academic confidence and their wellbeing intact. This presentation, titled "The application of authentic assessment that fosters confidence and work-readiness for Professional Communication students" explores a teaching practice that achieves this goal at School of Communication & Design, RMIT Vietnam. Authentic assessments, which focus on real-world tasks and practicality, can equip students with essential skills and practice to be professionally ready. By integrating authentic assessments in the curriculum, educators can provide a supportive and empowering educational environment for their students to engage in meaningful learning experiences which reflect the industry's standards and expectations. This eventually nurtures the students' self-efficacy and readiness for the workplace. This presentation will showcase the positive impact of this teaching

practice on students' intellectual confidence and wellbeing by highlighting some case studies and student feedback.

Empowering Learners: Real-World Skills and Personalized English for Holistic Development

Co-Presenters: Thu Nguyen and Samuel Costa

Nguyen Thi Dieu Thu is an English and Homeroom Teacher at the Lower Secondary Level, Deputy Head of the English Department, and a certified Cambridge Speaking Examiner (YLE and KET) at Nguyen Sieu School. With 17 years of teaching experience and recognized as a Microsoft Innovative Educator Expert, Thu focuses on connecting with her students through impactful, heart-centered education. Her philosophy, "Whatever comes from a teacher's heart will reach the hearts of students," reflects her commitment to fostering meaningful learning experiences.

Samuel Louis Costa is an Academic English Teacher at Nguyen Sieu School's High School Level, with over 10 years of teaching experience across South Korea and Vietnam, Samuel specializes in creating inclusive, expressive learning environments. His philosophy, "Try to create an environment where your students feel comfortable and safe to express themselves," guides his approach to academic English, promoting confidence and engagement among his students.

Together, Thu and Samuel bring a blend of expertise and teaching philosophies dedicated to enhancing student growth and learning.

Abstract

Thu will present a Grade 7 project that applied advertising and marketing concepts to real-life experiences, where students created ads to sell items like secondhand goods and handmade products to their classmates. In groups, students designed advertisements, showcased them on bulletin boards, and engaged directly with customers during breaks. This hands-on project emphasized HPL competencies—Meta-thinking, Creating, Realising, and Empathy—encouraging critical

thinking, creativity, and empathy as students donated their profits to charity. Reflections and visuals will showcase the valuable skills and real-world experience gained through this initiative.

Following Thu, Samuel will share insights on adapting common English activities to build academic confidence, focusing on integrating multiple learning objectives tailored to each student's strengths and personal skills. He will discuss innovations in traditional debate assignments for older students, aimed at empowering more introverted students, and adjustments to vocabulary activities that foster motivation and engagement.

BREAKOUT FORUM C: TEACHING PRACTICES TO NURTURE WELLBEING AND CONFIDENCE

Location: SSC 3 – Floor 4 – Block H, Nguyen Sieu School

Moderator: Brynn Cooper

Brynn Cooper serves as the **International Director at High Performance Learning (HPL)**, where he oversees school partnerships across Asia, working from his base in the Middle East. A former senior leader within the prestigious **GEMS Education network** and an HPL Global Lead Teacher, Brynn brings a wealth of experience in guiding schools toward achieving World Class status.

With a strong background in systematic learning skill development and the innovative application of educational technologies, Brynn has been instrumental in elevating teaching standards and enhancing student outcomes. His expertise in high-impact learning strategies enables him to provide schools with practical and transformative solutions for school improvement and global educational excellence.

As a passionate advocate for progressive education, Brynn's collaborative work with schools across Asia reflects his commitment to fostering environments where students and educators thrive. His deep understanding of HPL principles and his proven track record of success make him an invaluable contributor to discussions on advancing education globally.

Empowering Minds: Nurturing Wellbeing and Intellectual Confidence in the Classroom

Presenter: Brynn Cooper

Abstract

In today's dynamic educational landscape, students face increasing academic pressures and social challenges, making their wellbeing and intellectual confidence more critical than ever. This session focuses on empowering students to thrive both emotionally and academically

by fostering intellectual confidence—the ability to express informed perspectives and embrace learning challenges with resilience.

Through evidence-based teaching practices and real-world examples, this session will explore how educators can balance mental wellbeing with intellectual growth. Participants will gain insights into strategies that promote independent thinking, critical inquiry, and problem-solving while supporting students' emotional health. Case studies from successful schools will illustrate how creating a harmonious learning environment helps students become confident, engaged, and resilient learners.

This is an opportunity for educators to rethink classroom practices, ensuring students not only achieve academic excellence but also develop the confidence and skills needed to navigate an ever-changing world.

Unleashing Curiosity: Encouraging Student Questioning for Deeper Learning in Science Education

Presenter: Nguyen Viet Ha

Nguyen Viet Ha is a dedicated physics teacher with extensive experience in teaching diverse curricula to students aged 14 to 18. Since beginning his career through Nguyen Sieu School's trainee program in 2018, he has consistently demonstrated a passion for education and a commitment to student success. Holding a Master's degree in Education and Learning and a Bachelor's degree in Physics Education, Nguyen Viet Ha combines subject expertise with a strong pedagogical foundation to deliver impactful lessons.

He emphasizes the development of transferable skills, such as critical thinking and problem-solving, over rote memorization, fostering a classroom environment that encourages collaboration and active engagement. His innovative and student-centered approach ensures that every learner feels valued, motivated, and empowered to excel.

Abstract

Student questioning lies at the heart of effective learning, especially in science education. As students ask questions, they are not merely seeking comprehension of what is being taught but also addressing their own lack of knowledge, puzzlements, and interests. This meaningful engagement with the learning process, in turn, increases students' understanding of materials and intellectual confidence in their ability to learn, express themselves, and experiment new ideas.

However, despite its value for learning, much of this potential remains untapped due to the fact that students do not often ask questions in the classroom. This dearth of student questions has been consistently documented in literature across countries. In this presentation, the author will discuss a mixed-methods study exploring students' perceptions of questioning, particularly how students perceive the importance of questioning and why they often hesitate to ask questions aloud. In addition, he will share some practical strategies for cultivating a more open and supportive classroom environment, where curiosity is encouraged.

The Learning Journal Booklet: Cultivating Reflection and Lifelong Learning through HPL

Presenter: Nguyen Phuong Linh

A passionate mathematics educator, I serve as the Subject Lead for Lower Secondary and High Performance Learning Lead at Nguyen Sieu School in Hanoi. A graduate with distinction from Hanoi National University of Education, my expertise is complemented by international experience at Macleans College, New Zealand. Dedicated to empowering students, I focus on unlocking their unique potential through engaging lessons and constructive feedback. With certifications from Cambridge Assessment International Education and the U.S. Embassy Hanoi, I bring a globally informed perspective and a commitment to professional growth to my teaching practice.

Abstract

This presentation introduces the **Learning Journal Booklet (LJB)**, a practical and research-supported tool designed to develop key High Performance Learning (HPL) competencies, including Meta-thinking, Linking, and Hard-working. The LJB empowers students to effectively track their learning process, reflect on experiences, address challenges, and celebrate achievements. By fostering self-reflection and accountability, it promotes lifelong learning habits aligned with modern educational goals.

The LJB is integral to students' academic routines and serves as a bridge between home and school, providing families with valuable insights into their child's progress through regular at-home reviews. This practice strengthens collaboration between parents and educators, creating a holistic support system for student growth.

In this session, we will explore the structure, benefits, and impact of the LJB, showcasing its role in cultivating a reflective and growth-oriented classroom culture rooted in HPL principles.

Event Contact Details:

Ms. Do Tam THAI

Operation Manager of Bilingual Division, Nguyen Sieu School

Email: thaido@nguyensieu.edu.vn

Phone: (+84) 98 250 3399

Emergency Contacts:

Nearest hospital: Hong Ngoc Hospital

Address: No. 8 Chau Van Liem Street, Me Tri Ward, Nam Tu Liem District, Hanoi

Event Security Contact:

Ms. Nguyen Thi Thanh Nhan

Vice Principal – Nguyen Sieu School

Email: nhannguyen.71@nguyensieu.edu.vn

Phone: (+84) 972893828

Optional Additions:

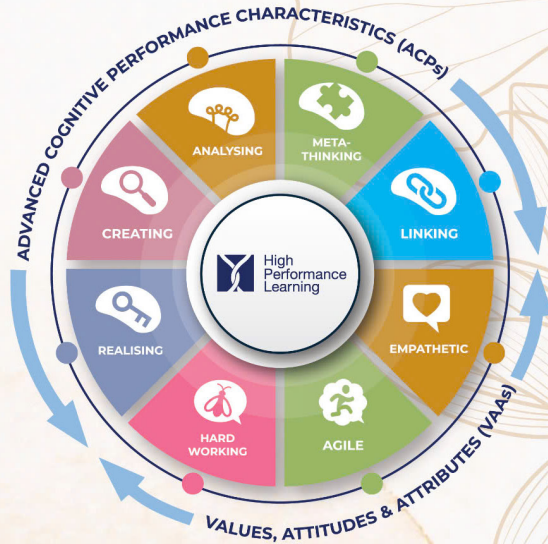
- **Wi-Fi Information:** free wifi is available at the name of: NguyenSieuGuest
- **Social Media Information:** #RedefinED2024 #NguyenSieuForum2024 #EmbracingChange #AcademicExcellence #HPL #Nguyensieuschool
- **Feedback Form:** Please provide feedback on this event



Diễn đàn giáo dục RedefinED 2024

NGHỀNH ĐÓN ĐỔI THAY:
TRAO QUYỀN CHO
SỰ TỰ TIN VÀ HẠNH PHÚC

Thứ Sáu, ngày 22/11/2024



Diễn đàn RedefinED 2024

Nghênh đón đổi thay: Trao quyền cho sự tự tin và hạnh phúc

Thứ Sáu, ngày 22 tháng 11, năm 2024

Trường Nguyễn Siêu

VỀ DIỄN ĐÀN REDEFINED

Diễn đàn RedefinED là một sự kiện mang tính chuyển đổi, tái định hình tương lai của giáo dục bằng cách giải quyết những thách thức và cơ hội cấp bách nhất trong thế giới đang thay đổi nhanh chóng. Tên gọi của diễn đàn phản ánh cam kết tái định nghĩa các ưu tiên và thực hành giáo dục nhằm trao quyền cho học sinh với sự tự tin, bền bỉ, và hạnh phúc toàn diện.

Thông qua các cuộc đối thoại ý nghĩa giữa các nhà lãnh đạo giáo dục, nhà hoạch định chính sách và các nhà thực hành, diễn đàn mong muốn truyền cảm hứng bằng những ý tưởng khả thi, chiến lược sáng tạo và giải pháp hợp tác. Bằng cách thúc đẩy kết nối giữa các cộng đồng địa phương và quốc tế, diễn đàn RedefinED hướng đến tạo ra những thay đổi có tác động lớn và đảm bảo rằng giáo dục đổi mình để đáp ứng nhu cầu của một thế giới toàn cầu hóa năng động.

CHỦ ĐỀ NĂM 2024

Chủ đề năm 2024, **“Nghênh đón đổi thay: Trao quyền cho sự tự tin và hạnh phúc”**, nhấn mạnh nhu cầu cấp thiết phải thay đổi hệ thống giáo dục trong một thế giới biến đổi không ngừng. Bằng cách thúc đẩy sự tự tin và ưu tiên hạnh phúc, các trường học có thể chuẩn bị cho học sinh không chỉ thành công về mặt học thuật mà còn phát triển cá nhân và xã hội.

Chủ đề này khuyến khích các nhà giáo dục và lãnh đạo tái hình dung môi trường học tập, nơi nuôi dưỡng sự phục hồi, trao quyền tự tin, và trang bị cho học sinh những kỹ năng và giá trị cần thiết để thành công trong một thế giới kết nối và phát triển nhanh chóng.

LƯU Ý QUAN TRỌNG

Trước diễn đàn

- **Xem lịch trình sự kiện:** Quý vị vui lòng xem trước chương trình, bao gồm thời gian, địa điểm và thông tin diễn giả.
- Đến đúng giờ: Để đảm bảo đăng ký và sắp xếp chỗ ngồi thuận lợi, quý vị vui lòng đến sớm 15 phút.

Thông tin gửi xe:

- **Xe máy:** Có bãi gửi xe trong khuôn viên trường.
- Ô tô: Có giới hạn chỗ đỗ tại Trường Bồi Dưỡng Cán Bộ Giáo Dục, số 36, đường Mạc Thái Tổ, Yên Hòa, Cầu Giấy, Hà Nội.
- **Phương tiện công cộng:** Khuyến khích sử dụng dịch vụ Grab, taxi hoặc phương tiện công cộng để giảm tải bãi đỗ xe.

Trang phục:

- Trang phục lịch sự hoặc trang phục truyền thống, văn hóa được khuyến khích.
- Điều khoản và Điều kiện

Hủy bỏ hoặc Hoãn sự kiện

- Trường Nguyễn Siêu sẽ nỗ lực tối đa để tổ chức **Diễn đàn RedefinED 2024** đúng theo kế hoạch. Tuy nhiên, nhà trường có quyền hủy bỏ, trì hoãn hoặc hoãn sự kiện trong trường hợp bất khả kháng hoặc khi thấy rằng không an toàn hoặc không khả thi để tiếp tục tổ chức.
- Trong trường hợp hủy bỏ hoặc hoãn sự kiện, thông báo sẽ được công bố trên trang web chính thức của nhà trường, và các khách mời đã đăng ký sẽ được thông báo trực tiếp sớm nhất có thể.
- Trường Nguyễn Siêu không chịu trách nhiệm cho bất kỳ chi phí nào phát sinh do việc hủy bỏ hoặc hoãn sự kiện, bao gồm nhưng không giới hạn ở chi phí đi lại, chỗ ở hoặc các chi phí liên quan khác.

- **Khuyến nghị:** Khách tham quốc tế dự nên chuẩn bị bảo hiểm du lịch phù hợp và đặt các dịch vụ linh hoạt như vé máy bay hoặc chỗ ở có thể thay đổi.

Bảo vệ Dữ liệu và Đồng ý Truyền thông

- **Sử dụng Thông tin Cá nhân:** Thông tin cá nhân thu thập trong quá trình đăng ký sẽ chỉ được sử dụng cho các mục đích liên quan đến sự kiện, chẳng hạn như cập nhật thông tin và sắp xếp logistics.
- **Chia sẻ Dữ liệu:** Trường Nguyễn Siêu sẽ không chia sẻ dữ liệu cá nhân của quý vị với bất kỳ bên thứ ba nào nếu không có sự đồng ý rõ ràng từ quý vị.
- **Lưu trữ Dữ liệu:** Thông tin cá nhân sẽ được lưu trữ an toàn và xóa trong vòng 30 ngày sau sự kiện, trừ khi khách mời đồng ý lưu trữ lâu hơn.

Chụp ảnh và Quay phim

- **Chụp ảnh và Quay phim:** Các phiên làm việc tại diễn đàn có thể được chụp ảnh hoặc quay phim. Khi tham gia, quý vị đồng ý rằng hình ảnh của mình có thể được ghi lại và sử dụng cho mục đích lưu trữ hoặc quảng bá bởi Trường Nguyễn Siêu.
- **Truyền thông trực tuyến:** Một số phiên làm việc có thể được phát trực tiếp trên các kênh trực tuyến của nhà trường. Khi tham gia, quý vị đồng ý rằng hình ảnh của mình có thể xuất hiện trong các nội dung này.
- **Tùy chọn Từ chối:** Nếu quý vị không muốn xuất hiện trong các bức ảnh, video hoặc các buổi phát sóng trực tiếp, vui lòng thông báo bằng văn bản qua email: thaido@nguyensieu.edu.vn.

Lịch trình: Diễn đàn RedefinED 2024

Chủ đề: Nghênh đón đổi thay: Trao quyền cho sự tự tin và hạnh phúc

8:00 sáng: Đăng ký tham dự (kết thúc lúc 8:45 sáng)

8:30: Hiệu trưởng phát biểu chào mừng và khai mạc

8:40: Bài phát biểu của đại diện Sở/Bộ Giáo dục

8:50: Bài phát biểu của đại diện Cambridge

9:00: Bài đề dẫn của GS. Deborah Eyre

9:45: Giải lao

10:00: Bài đề dẫn của TS. Lê Nguyễn Phương

10:45: Thảo luận với diễn giả

11:00: Tọa đàm và ra mắt sách

11:45: Chụp ảnh tập thể

12:00: Nghỉ trưa

1:30 chiều: Các phiên thảo luận song song

Địa điểm: Tầng 4, Tòa nhà H, Trường Nguyễn Siêu		
Diễn đàn A: Tìm hiểu các khung chứng nhận quốc tế về hạnh phúc học đường <i>Người điều phối: David Muir</i>	Phiên B: Trao quyền cho học sinh: Cách tiếp cận để thúc đẩy năng lực lãnh đạo và sự tự tin của học sinh <i>Người điều phối: Deea Wan</i>	Phiên C: Thực hành giảng dạy để nuôi dưỡng sự tự tin và hạnh phúc cho học sinh <i>Người điều phối: Brynn Cooper</i>
Cách tiếp cận cân bằng trong đánh giá trường học: Các cập nhật, phúc lợi và phát triển Học tập Hiệu suất Cao <i>Diễn giả: David Muir</i>	Trao quyền cho học sinh: Tái định nghĩa vai trò của học sinh trong việc định hình giáo dục <i>Diễn giả: Robert Travers</i>	Trao quyền cho tư duy: Nuôi dưỡng hạnh phúc và sự tự tin trong học tập tại lớp học <i>Diễn giả: Brynn Cooper</i>
Hạnh phúc học sinh được coi như yếu tố cốt lõi: Thông tin thực tiễn từ nhà kiểm định CIS <i>Diễn giả: Alibek Akhetmov</i>	Áp dụng đánh giá thực tiễn để phát triển sự tự tin và chuẩn bị nghề nghiệp cho sinh viên Truyền thông Chuyên nghiệp <i>Diễn giả: Linda Nguyen</i>	Khởi dậy sự tò mò: Khuyến khích học sinh đặt câu hỏi để học sâu hơn trong giáo dục khoa học <i>Diễn giả: Nguyễn Việt Hà</i>
Vai trò của ESG và chứng nhận trong giáo dục: Góc nhìn từ nhà đầu tư <i>Diễn giả: Jorge Martin Martinez</i>	Trao quyền cho người học: Kỳ năng thực tiễn và Tiếng Anh cá nhân hóa để phát triển toàn diện <i>Diễn giả: Nguyễn Thị Thu & Samuel Costa</i>	Sở tay Học tập: Nuôi dưỡng sự suy ngẫm và học tập suốt đời thông qua HPL <i>Diễn giả: Nguyễn Phương Linh</i>

3:30 chiều: Tham quan trường

4:00 chiều: Kết thúc chương trình

Thông điệp chào mừng từ Hiệu trưởng



Kính gửi quý thầy cô, các nhà quản lý giáo dục, và quý vị khách quý.

Chúng tôi xin gửi lời chào mừng trân trọng nhất tới Diễn đàn Giáo dục **RedefinED Forum 2024** – một sự kiện đánh dấu hành trình 10 năm quốc tế hóa của Trường Nguyễn Siêu. Đây không chỉ là dịp để chúng ta nhìn lại những bước tiến quan trọng trong giáo dục, mà còn là cơ hội để cùng nhau chia sẻ và định hình những giải pháp đổi mới hướng tới tương lai.

Khởi nguồn từ giá trị truyền thống

Nguyễn Siêu được thành lập trên nền tảng triết lý giáo dục của Đức thầy Nguyễn Văn Siêu: *“Dẫu biết tròn là khôn, nhưng nguyện lấy vuông làm mẫu”*. Triết lý ấy nhấn mạnh sự trung thực, chuẩn mực và bền vững trong việc phát triển nhân cách và tri thức. Tiếp nối di sản này, Nhà giáo Nhân dân Nguyễn Trọng Vĩnh – người sáng lập nhà trường – đã không ngừng vun đắp một môi trường giáo dục lấy đạo đức làm nền tảng và học thuật làm mục tiêu.

Chính những giá trị ấy đã trở thành kim chỉ nam cho hành trình phát triển của Nguyễn Siêu, từ một trường Việt Nam mang tinh thần dân tộc vươn lên trở thành một ngôi trường song ngữ tiên phong trong quốc tế hóa, mở ra những cơ hội mới cho học sinh Việt Nam trên trường quốc tế.

Hành trình xây dựng văn hóa Nguyễn Siêu và trường học hạnh phúc

Trong hơn ba thập kỷ, Nguyễn Siêu đã không ngừng đổi mới để xây dựng một văn hóa học đường lấy học sinh làm trung tâm, hướng tới mục tiêu phát triển toàn diện. Những dấu mốc quan trọng trên hành trình này bao gồm:

- **Năm 2008:** Hình thành kỹ năng và nếp văn hóa Nguyễn Siêu, tạo nền tảng đầu tiên cho việc phát triển năng lực và phẩm chất học sinh.
- **Năm 2014:** Triển khai chương trình quốc tế Cambridge, kết hợp dự án Mô hình trường học mới Việt Nam hay VNEN, đặt trọng tâm vào phát triển năng lực học sinh thông qua những phương pháp học tập chủ động.
- **Năm 2016:** bộ giá trị cốt lõi và nếp văn hóa Nguyễn Siêu được hoàn thiện cùng với chân dung học sinh Nguyễn Siêu, trở thành kim chỉ nam cho mọi hoạt động của nhà trường..
- **Năm 2017:** Chuyển học tập tại New Zealand đã mang đến tầm nhìn về mô hình trường học hạnh phúc. Tại New Zealand, mô hình “Trường học Hạnh phúc” thực sự **đề cao well-being** (sức khỏe tinh thần và thể chất) như một yếu tố cốt lõi để đảm bảo sự phát triển toàn diện của học sinh. Mô hình này nhấn mạnh rằng well-being không chỉ là một phần trong giáo trình mà còn là nguyên tắc cốt lõi trong mọi khía cạnh của môi trường giáo dục. Mô hình này không chỉ giúp học sinh hạnh phúc hơn mà còn thúc đẩy kết quả học tập và phát triển toàn diện.
- **Năm 2019:** Ký kết hợp tác với Viện Tâm lý Việt Pháp để xây dựng văn hóa Nguyễn Siêu – kiến tạo trường học hạnh phúc, trong đó đề cao xây dựng văn hóa ứng xử học đường, xây dựng các mối quan hệ tích cực trong trường, hỗ trợ nâng cao hiệu quả dạy - học và đối phó với các căng thẳng trong dạy - học, thiết lập môi trường học an toàn cả về thể chất lẫn tinh thần, tăng cường cam kết hỗ trợ trong mối quan hệ gia đình - nhà trường. Đây là nền tảng vững chắc giúp thầy trò nhà trường vượt qua đại dịch COVID-19.
- **Năm 2022:** Hội thảo Cambridge Conference đã giúp chúng tôi nhận thức rõ hơn về tầm quan trọng của **nhận thức** (cognition) trong việc hỗ trợ học sinh phát triển **sức khỏe tinh thần và thể chất** (well-being). Khi học sinh rèn luyện được các kỹ năng tư duy, như tự nhận thức, giải quyết vấn đề, và quản lý cảm xúc, các em sẽ

biết cách đối mặt với áp lực, vượt qua khó khăn và cảm thấy tự tin hơn trong học tập và cuộc sống. Khi được hướng dẫn học tập một cách khoa học và tích cực, học sinh không chỉ đạt được thành tích tốt mà còn cảm thấy hài lòng và có động lực hơn, từ đó xây dựng được trạng thái tinh thần tích cực.

- **Năm 2023:** Chính thức áp dụng triết lý giáo dục Học tập siêu hiệu quả - HPL, đưa Nguyễn Siêu bước vào một giai đoạn phát triển mới, sẵn sàng hội nhập toàn cầu.
- **Năm 2024:** Ra mắt bản dịch tiếng Việt của cuốn sách “*How to Become a World-Class School*”, mang triết lý HPL đến gần hơn với cộng đồng giáo dục Việt Nam.

Tại sao High Performance Learning (HPL)?

HPL không chỉ là một triết lý giáo dục tiên tiến mà còn là lời khẳng định mạnh mẽ rằng *mọi học sinh đều có thể đạt thành tích cao nếu được hỗ trợ đúng cách và đặt trong môi trường phù hợp*. Khác với các mô hình kiểm định khác, HPL tập trung phát triển năng lực và phẩm chất cá nhân, nhấn mạnh vào sự bền vững trong học thuật và sức khỏe tinh thần.

Điểm nổi bật của HPL là sự linh hoạt và dễ thích ứng, có thể tích hợp linh hoạt với mọi loại hình trường học, mọi chương trình giảng dạy, và ở mọi lứa tuổi. Bộ khung HPL giúp các trường học Việt Nam nâng cao chất lượng giảng dạy theo tiêu chuẩn giáo dục quốc tế. HPL không chỉ tạo ra những học sinh xuất sắc trong thành tích, mà còn giúp các em trở thành những cá nhân tự tin, biết cách tư duy phản biện, và sẵn sàng đối mặt với thử thách.

RedefinED Forum – Cầu nối tri thức và sáng tạo

Diễn đàn Giáo dục RedefinED không chỉ là nơi hội tụ các nhà giáo dục, quản lý trường học và các nhà hoạch định chính sách, mà còn là một không gian để thảo luận những xu hướng giáo dục toàn cầu trong bối cảnh thế giới thay đổi không ngừng. Với chủ đề “*Embracing Change*:

Empowering Confidence and Wellbeing”, diễn đàn nhấn mạnh tầm quan trọng của sự tự tin, tư duy phản biện và sức khỏe tinh thần trong việc chuẩn bị cho học sinh một tương lai không giới hạn.

Trân trọng cảm ơn quý vị đã đồng hành cùng chúng tôi trong hành trình này. Hy vọng rằng Diễn đàn RedefinED Forum 2024 sẽ truyền cảm hứng và mang lại những giá trị thiết thực, góp phần xây dựng một nền giáo dục Việt Nam hiện đại và nhân văn hơn.

Thạc sĩ Nguyễn Thị Minh Thúy
Hiệu trưởng trường Nguyễn Siêu

Diễn giả chính



Giáo sư Deborah Eyre

Giáo sư Deborah Eyre, người sáng lập và Chủ tịch của **High Performance Learning (HPL)**, là một nhà lãnh đạo giáo dục nổi tiếng thế giới, nhà nghiên cứu học thuật, tác giả và người có ảnh hưởng trong lĩnh vực giáo dục. Với chuyên môn sâu rộng trong khoa học học tập, bà tập trung vào việc tận dụng khoa học nhận thức để đảm bảo mọi học sinh đều đạt được thành tích học tập cao đồng thời phát triển các kỹ năng cần thiết để thành công trong tương lai.

Được công nhận là một trong **40 Người phụ nữ toàn cầu xuất sắc trong giáo dục năm 2023** của Think Global People, Deborah đã có những đóng góp đáng kể vào lĩnh vực giáo dục trên toàn cầu. Bà từng giữ các vai trò lãnh đạo cấp cao tại Anh và nhiều quốc gia khác, cung cấp tư vấn cho các chính phủ, trường học, đại học và các tổ chức giáo dục tại Anh, UAE, Hồng Kông, Nam Phi, Ả Rập Xê-Út, Mỹ và Singapore.

Trước đây, bà là giảng viên tại Đại học Warwick và hiện đang công tác tại St Hugh's College, Đại học Oxford. Từ năm 2010 đến 2014, bà giữ vị trí Giám đốc Giáo dục Toàn cầu tại Nord Anglia Education, giám sát chất lượng giáo dục tại một loạt mạng lưới các trường học trên toàn cầu.

Đóng góp của Deborah được công nhận rộng rãi. Bà là thành viên danh dự của Thành phố London, Ủy viên Quỹ Học viện Đa cấp, và thành viên của Hiệp hội Các trường Nữ sinh, Chartered College of Teachers, và Royal Society of Arts.

Là một tác giả có nhiều ảnh hưởng, các tác phẩm gần đây nhất của Deborah bao gồm các cuốn sách nổi bật như **“High Performance Learning: How to Become a World Class School”** và **“Great Minds and How to Grow Them”**. Những hiểu biết của bà tiếp tục định hình cuộc đối thoại toàn cầu về giáo dục, trao quyền cho các trường học và học sinh trên toàn thế giới đạt được tiềm năng tối đa của mình.

Tái định nghĩa Thành công: Cân bằng giữa Hạnh phúc và Thành tích Học tập trong các Trường Học Đẳng cấp Thế giới

Tóm tắt

Trong bài trình bày của mình, Giáo sư Deborah Eyre giải quyết một vấn đề quan trọng trong giáo dục hiện đại: quan niệm sai lầm rằng thành tích học tập cao phải trả giá bằng hạnh phúc của học sinh. Bà thách thức quan điểm này bằng cách đưa ra các chiến lược và phương pháp thực hành dựa trên bằng chứng giúp các trường học đạt được cả thành công học tập và khả năng phục hồi tinh thần.

Dựa trên nghiên cứu và các trường hợp thực tiễn, bao gồm những hiểu biết từ khung Học thuyết Giáo dục Siêu hiệu quả (HPL), bà chỉ ra cách các phương pháp tiếp cận toàn diện có thể hỗ trợ học sinh phát triển vượt bậc về học tập mà không hy sinh sức khỏe tinh thần và cảm xúc.

Buổi thuyết trình mong muốn các nhà giáo dục và lãnh đạo trường học suy nghĩ lại các tiêu chí đánh giá truyền thống, khám phá phương thức mà thành tích học tập và hạnh phúc của học sinh có thể cùng tồn tại. Những người tham dự sẽ được cung cấp các chiến lược thực tế để giảm căng thẳng và kiệt sức trong các tổ chức, đồng thời học cách tạo ra môi trường hỗ trợ ưu tiên cả tiêu chuẩn cao và các phương pháp thực hành lành mạnh.

Bài trình bày này không chỉ phù hợp với chủ đề của diễn đàn **“Nghênh đón đổi thay: Trao quyền cho sự tự tin và hạnh phúc”**, mà còn đưa ra giải pháp kịp thời cho một trong những mối quan tâm cấp bách nhất của giáo dục: đảm bảo học sinh đạt thành tích cao trong khi vẫn nuôi dưỡng hạnh phúc tổng thể.



Tiến sĩ Lê Nguyễn Phương

Tiến sĩ Lê Nguyễn Phương, một chuyên gia hàng đầu về tâm lý học giáo dục với hơn 20 năm kinh nghiệm, sẽ chia sẻ kiến thức sâu rộng về sức khỏe tâm thần, trí tuệ cảm xúc và các chương trình chăm sóc hạnh phúc cho học sinh. Ông

có bằng Tiến sĩ về Lãnh đạo Giáo dục và Tâm lý Học Giáo dục tại Đại học Southern California (USC, Hoa Kỳ) và là tác giả của bộ sách bán chạy **“Dạy Con Trong Hoang Mang”**.

Ông cũng là đồng sáng lập và Chủ tịch của Hiệp hội Tâm lý học Trường học Quốc tế (CASP-I), đóng vai trò quan trọng trong việc thiết lập tâm lý học trường học như một ngành nghề tại Việt Nam.

Tại diễn đàn này, Tiến sĩ Phương sẽ chia sẻ các chiến lược để trao quyền cho học sinh và phát triển sự tự tin, giúp các em thích nghi với thay đổi và xây dựng kỹ năng lãnh đạo trong bối cảnh giáo dục ngày nay. Những hiểu biết của ông sẽ minh chứng cách giáo dục có thể thúc đẩy sự tự tin và hỗ trợ hạnh phúc toàn diện cho học sinh.

Khung chiến lược cho thách thức của thời đại

Bài phát biểu giới thiệu một khung chiến lược nhằm giải quyết các thách thức trong giáo dục trong bối cảnh thế giới biến động, bất định, phức tạp và mơ hồ (VUCA), được bổ sung thêm bởi tính mong manh, lo âu, phi tuyến và khó hiểu (BANI). Bài phát biểu nhấn mạnh việc tích hợp tư duy hệ thống, Học tập Hiệu suất Cao (HPL), Học tập Xã hội-Cảm xúc (SEL) và mô hình SIGNET để ứng phó hiệu quả với những phức tạp này.

Khung chiến lược bắt đầu bằng việc đề xuất tư duy hệ thống như một cách tiếp cận nền tảng, nhấn mạnh tính toàn diện trong việc hiểu và quản lý các mối quan hệ trong hệ sinh thái giáo dục. Bài phát biểu đề cao các chiến lược như khả năng thích nghi linh hoạt, tư duy bền bỉ, thực hành đạo đức và tầm nhìn chiến lược để chuẩn bị cho các nhà giáo dục và tổ chức đối mặt với những thay đổi mang tính chuyển đổi.

Học tập Hiệu suất Cao (HPL) được giới thiệu như một thành phần quan trọng của cách tiếp cận hệ thống này. HPL tập trung vào việc xây dựng khả năng bền bỉ, sự linh hoạt trong tư duy và kỹ năng siêu nhận thức, cùng với động lực nội tại và chức năng điều hành. Khung này xem HPL như một cơ chế để nuôi dưỡng trách nhiệm cá nhân, sự bền

bì và kỹ năng tư duy nâng cao, đảm bảo học sinh được trang bị đầy đủ để đối mặt với những thách thức không ngừng thay đổi.

Học tập Xã hội-Cảm xúc (SEL) được đề xuất như một chiến lược bổ sung, nhấn mạnh tầm quan trọng của nhận thức bản thân, sự đồng cảm và điều tiết cảm xúc. SEL giúp xây dựng các mối liên kết giữa các cá nhân, khả năng bền bỉ và sức khỏe tập thể, giúp học sinh và nhà giáo dục phát triển mạnh mẽ trong các môi trường giáo dục phức tạp.

Mô hình SIGNET được nêu bật như một khuôn mẫu độc đáo dành cho nhà giáo dục, nhấn mạnh những phẩm chất nhân văn phân biệt giáo viên với trí tuệ nhân tạo. Mô hình này thúc đẩy sự tự nhiên, thấu hiểu, chân thành, nuôi dưỡng, đồng cảm và lãnh đạo mang tính chuyển hóa để tạo ra một trải nghiệm học tập phong phú và tập trung vào con người.

Bài phát biểu kết thúc với các khuyến nghị hành động, kêu gọi các nhà giáo dục tổ chức các hội thảo về tư duy hệ thống, tích hợp các chiến lược HPL và SEL vào chương trình giảng dạy, và thể hiện các phẩm chất lãnh đạo theo mô hình SIGNET. Những biện pháp này nhằm tạo ra một môi trường giáo dục thích nghi, bền bỉ và dựa trên đạo đức, có khả năng đáp ứng các yêu cầu đang thay đổi của bối cảnh VUCA/BANI.

DIỄN ĐÀN A: TÌM HIỂU CÁC KHUNG CHỨNG NHẬN QUỐC TẾ VỀ HẠNH PHÚC HỌC ĐƯỜNG

Địa điểm: Phòng SSC 1 – Tầng 4 – Tòa nhà H, Trường Nguyễn Siêu

Người điều phối: David Muir

*David Muir, thành viên của **Chartered College of Teaching** tại Vương quốc Anh, là một nhà lãnh đạo giáo dục xuất sắc với hơn 25 năm kinh nghiệm trong việc cải tiến trường học và nâng cao kết quả giáo dục. Ông từng là **Giám sát viên Hoàng gia của Ofsted** và **Giám sát viên chính của KHDA (Dubai)**.*

David có kinh nghiệm chuyên sâu trong việc giám sát, đánh giá và thúc đẩy thành tích trên các chương trình giảng dạy quốc tế, bao gồm hệ thống Anh Quốc, IB và Hoa Kỳ. Ông cũng đã tư vấn cho nhiều hệ thống giáo dục toàn cầu, tập trung vào phát triển lãnh đạo, hòa nhập và đảm bảo chất lượng. Với sự kết hợp giữa tầm nhìn chiến lược và triển khai thực tiễn, David trở thành cố vấn đáng tin cậy cho các trường học muốn đạt được sự xuất sắc trong giáo dục.

Cách tiếp cận cân bằng trong đánh giá trường học: Cập nhật, Hạnh phúc và Học tập Hiệu suất Cao

Diễn giả: David Muir

Tóm tắt:

Bài trình bày này khám phá cách các khung đánh giá hiện đại, kết hợp với các nguyên tắc của **Học tập Hiệu suất Cao (High Performance Learning - HPL)**, có thể thúc đẩy cải tiến trường học bền vững và đảm bảo hạnh phúc học đường.

Dựa trên kinh nghiệm sâu rộng từ nhiều hệ thống giáo dục khác nhau—bao gồm UAE, Anh, Pakistan, Quần đảo Cayman, Bahrain và Ả Rập Xê-Út—bài trình bày nhấn mạnh rằng việc đánh giá không chỉ dừng lại ở sự tuân thủ mà còn có thể trở thành công cụ hỗ trợ cho sự phát triển.

Bài trình bày giới thiệu một mô hình đánh giá tập trung vào sự hỗ trợ, bao gồm thiết lập mục tiêu hợp tác, phản hồi mang tính phát triển, sự tham gia liên tục và chú trọng đến hạnh phúc học đường.

Ngoài ra, những cập nhật quan trọng từ khung đánh giá năm 2024 của **Ofsted** cũng được thảo luận, chẳng hạn như việc loại bỏ xếp hạng hiệu quả tổng thể, giới thiệu **Báo cáo Trường học**, và nhấn mạnh nhiều hơn vào bảo vệ và hòa nhập. Những thay đổi này phản ánh sự chuyển đổi sang một cách tiếp cận cân bằng, minh bạch hơn trong đánh giá, phù hợp với trọng tâm của HPL về khả năng phục hồi và kỳ vọng cao.

Phiên thảo luận kết thúc bằng các hiểu biết về cách các phương pháp kết hợp này xây dựng văn hóa cải tiến liên tục và đảm bảo hạnh phúc học đường, từ đó giúp các trường học phát triển toàn diện.

Hạnh phúc học sinh như yếu tố cốt lõi: Thông tin thực tiễn cho chứng nhận CIS

Diễn giả: Alibek Akhetmov

Alibek Akhetmov là Điều phối viên Kiểm định (Accreditation Coordinator) tại Vinschool, nơi ông hỗ trợ các đội ngũ lãnh đạo xây dựng các chiến lược cụ thể để cải tiến trường học liên tục và đạt được đánh giá thành công từ Hội đồng các Trường Quốc tế (CIS). Công việc của ông tập trung vào việc soạn thảo các báo cáo phản ánh, thu thập bằng chứng về tiến bộ và cải thiện chính sách sức khỏe và an toàn, với trọng tâm đặc biệt vào việc bảo vệ học sinh.

Là một chuyên gia được đào tạo chuyên sâu về bảo mật và an toàn trong giáo dục (Designated Safeguarding Lead), Alibek đảm bảo thực hiện các phương pháp tốt nhất về an toàn học sinh trên toàn hệ thống Vinschool. Ngoài ra, ông còn là đầu mối chính liên hệ với CIS, đảm bảo sự phù hợp với các tiêu chuẩn chứng nhận trên toàn hệ thống giáo dục Vinschool.

Tóm tắt:

Council of International Schools (CIS) là một tổ chức chứng nhận quốc tế uy tín, có trụ sở tại Hà Lan. Nhiều trường trên toàn thế giới lựa chọn CIS nhờ các tiêu chuẩn nghiêm ngặt và hệ thống hỗ trợ chặt chẽ. CIS cung cấp một khung tiêu chuẩn quốc tế dựa trên bốn yếu tố cốt lõi, trong đó hạnh phúc học sinh là một trọng tâm quan trọng.

Để đạt được tiêu chuẩn này, hạnh phúc học sinh cần được các trường ưu tiên xuyên suốt. Các chiến lược dài hạn cần phải phù hợp với tuyên bố định hướng của trường và thể hiện rõ cam kết cải tiến. Hỗ trợ hạnh phúc học sinh hiệu quả không chỉ dừng lại ở các biện pháp phản ứng mà còn yêu cầu các cách tiếp cận hệ thống, chủ động được tích hợp vào mọi cấp độ hoạt động của nhà trường.

Các trường hướng tới chứng nhận CIS được khuyến khích tạo ra môi trường nơi an toàn, sức khỏe tinh thần và sự phát triển toàn diện của học sinh trở thành phần cốt lõi của trải nghiệm học tập.

Bài trình bày này sẽ chia sẻ các chiến lược thực tế để tích hợp hạnh phúc học sinh vào kế hoạch phát triển trường học, các phương pháp cụ thể để đáp ứng tiêu chuẩn của CIS và cách đo lường hiệu quả thông qua báo cáo phản ánh và thu thập bằng chứng. Bằng cách tập trung vào hạnh phúc học sinh, các trường có thể xây dựng cộng đồng hỗ trợ, nuôi dưỡng thành công học tập và sự phát triển cá nhân cho học sinh.

Vai trò của ESG và Chứng nhận trong Giáo dục: Góc nhìn từ Nhà đầu tư

Diễn giả: Jorge Martin Martinez

Jorge Martin Martinez là một nhà lãnh đạo kỳ cựu với hơn 22 năm kinh nghiệm đảm nhiệm vai trò CEO và CFO tại các tập đoàn đa quốc gia với hơn 10.000 nhân viên và doanh thu hàng năm vượt mức 1,6 tỷ USD. Ông sở hữu các bằng cấp danh giá từ những trường kinh doanh hàng đầu thế giới, bao gồm INSEAD (Pháp, xếp hạng thứ 2 toàn cầu về chương trình MBA), IMD (Thụy Sĩ, xếp hạng thứ 38 toàn cầu về chương trình MBA), bằng Thạc sĩ toàn phần từ Đại học Konstanz (Đức) và bằng

đại học tại Đại học Tự trị Madrid (Tây Ban Nha) cũng như Đại học Kinh tế và Kinh doanh Vienna (Áo). Jorge thành thạo bốn ngôn ngữ—Anh, Pháp, Đức và Tây Ban Nha—và mang hai quốc tịch Tây Ban Nha và Thụy Sĩ. Với hơn một thập kỷ sinh sống tại Việt Nam, Jorge kết hợp góc nhìn toàn cầu và hiểu biết sâu sắc về địa phương trong cả công việc chuyên môn lẫn cuộc sống cá nhân của mình.

Tóm tắt:

Trong một thế giới ngày càng kết nối và ý thức xã hội phát triển, các yếu tố về **Môi trường, Xã hội và Quản trị (ESG)** cùng các khung chứng nhận đã trở thành yếu tố quan trọng để đánh giá tính bền vững lâu dài và uy tín của các tổ chức giáo dục.

Từ góc nhìn của một nhà đầu tư, các trường học ưu tiên ESG và đạt được chứng nhận uy tín không chỉ cải thiện chất lượng hoạt động mà còn tăng cường sức hấp dẫn đối với các bên liên quan—bao gồm học sinh, phụ huynh và cộng đồng rộng lớn hơn.

Trong bài trình bày này, Jorge Martin Martinez, với hơn hai thập kỷ kinh nghiệm lãnh đạo tại các tập đoàn đa quốc gia, sẽ phân tích cách các nguyên tắc ESG phù hợp với sứ mệnh của các tổ chức giáo dục và đóng góp vào sự phát triển bền vững. Ông sẽ thảo luận về vai trò của chứng nhận trong việc xây dựng niềm tin, đảm bảo chất lượng và tạo sự khác biệt cho các trường học trong thị trường cạnh tranh.

Dựa trên chuyên môn sâu rộng và góc nhìn toàn cầu, Jorge sẽ cung cấp những hiểu biết về cách các trường học có thể tích hợp ESG vào chiến lược phát triển, tận dụng chứng nhận để thu hút đầu tư, tăng khả năng chống chịu và đạt được thành công dài hạn. Buổi trình bày này đặc biệt hữu ích cho các nhà giáo dục, lãnh đạo trường học và nhà đầu tư muốn tìm hiểu mối liên kết giữa sự bền vững tài chính và chất lượng giáo dục.

DIỄN ĐÀN B: TRAO QUYỀN CHO HỌC SINH: CÁCH TIẾP CẬN ĐỂ THỨC ĐẨY NĂNG LỰC LÃNH ĐẠO VÀ SỰ TỰ TIN CỦA HỌC SINH

Địa điểm: Phòng SSC 2 - Tầng 4 - Tòa nhà H, Trường Nguyễn Siêu

Người điều phối: Deea Wan

Deea Wan là một nhà giáo dục giàu kinh nghiệm với hơn 7 năm giảng dạy quốc tế và hiện đang đảm nhiệm vai trò Trưởng nhóm chương trình IGCSE tại Trường Nguyễn Siêu. Với niềm đam mê phát triển sự tự tin và kỹ năng lãnh đạo cho học sinh, Deea tập trung vào phương pháp học tập hợp tác và hỗ trợ cá nhân hóa, giúp học sinh chủ động tham gia vào quá trình học tập của mình.

Phong cách giảng dạy toàn diện của cô tạo ra một môi trường nuôi dưỡng, nơi học sinh có thể phát triển vượt bậc cả về học thuật lẫn cá nhân. Điều này khiến Deea trở thành một người điều phối không thể thiếu cho các cuộc thảo luận ý nghĩa trong lĩnh vực giáo dục.

Trao quyền cho tiếng nói học sinh: Tái định nghĩa vai trò của các em trong việc định hình hình giáo dục

Diễn giả: Robert Travers

Robert Travers là một chuyên gia kỳ cựu trong lĩnh vực quản lý giáo dục, với kinh nghiệm phong phú trải dài trên nhiều quốc gia, bao gồm Úc, New Zealand, Anh, Trung Quốc, Samoa và Việt Nam. Chuyên môn của ông bao gồm tư vấn giáo dục, lập kế hoạch chiến lược và tổ chức các chương trình trường hè.

Tại Việt Nam, Robert đã đảm nhiệm nhiều vị trí quan trọng, bao gồm Giám đốc Phát triển Chương trình tại IIC Việt Nam, Quản lý Quốc gia tại Trung tâm Giáo dục và Đào tạo Úc, và Quản lý Chương trình Cambridge tại Trường Nguyễn Siêu.

Trước khi làm việc tại Việt Nam, Robert đã có những đóng góp đáng kể cho các cơ sở giáo dục đại học ở Úc, từng làm việc tại Trung tâm Tiếng

Anh Đại học La Trobe, Trung tâm Tiếng Anh Đại học Monash, và là Giám đốc Trung tâm Tiếng Anh Hawthorn danh tiếng tại Đại học Melbourne. Với góc nhìn toàn cầu và cam kết nâng cao chất lượng giáo dục, Robert đã để lại dấu ấn sâu sắc tại mỗi tổ chức mà ông cộng tác.

Tóm tắt:

Bài trình bày này giới thiệu một khung làm việc đổi mới nhằm định vị học sinh trung học như những người đóng góp tích cực và cố vấn trong việc định hình trải nghiệm học tập của chính mình cũng như ảnh hưởng đến hoạt động rộng hơn của nhà trường.

Thông qua việc tích hợp tiếng nói học sinh vào tuyên bố sứ mệnh, lập kế hoạch chiến lược, thiết kế chương trình học và các sáng kiến toàn trường, cách tiếp cận này tìm cách làm phong phú sự phát triển học thuật và cá nhân của học sinh, giúp các em tự tin và có kỹ năng để thành công trong môi trường sau trung học và nghề nghiệp tương lai.

Khung này nhấn mạnh sự chuyển đổi từ mô hình giảng dạy lấy giáo viên làm trung tâm sang mô hình lấy học sinh làm trung tâm, thúc đẩy trách nhiệm chung đối với kết quả học tập. Dựa trên các lý thuyết giáo dục như nghiên cứu của Piaget về sự phát triển của học sinh và phương pháp giao tiếp trong ESL/TESOL, khung này khuyến khích tư duy phản biện, giải quyết vấn đề và tinh thần trách nhiệm.

Bài trình bày sẽ minh họa cách các chương trình Cambridge CIE tại Trường Nguyễn Siêu nuôi dưỡng học tập dựa trên tìm tòi, kỹ năng phân tích và các phẩm chất cần thiết cho sự thành công sau khi tốt nghiệp.

Người tham dự sẽ tham gia vào các hoạt động nhóm tương tác, nhập vai như các bên liên quan để cùng khám phá cách tích hợp vai trò lãnh đạo của học sinh vào việc xác định sứ mệnh, phát triển chính sách, đổi mới chương trình học và cải tiến trường học. Phiên thảo luận này sẽ truyền cảm hứng cho người tham dự bằng các chiến lược thực tế để xây dựng cộng đồng học tập hòa nhập, hợp tác, nơi học sinh được trao quyền để định hình hành trình học tập của mình và văn hóa trường học rộng lớn hơn.

Áp dụng đánh giá thực tiễn để phát triển sự tự tin và sẵn sàng làm việc cho sinh viên ngành Truyền thông Chuyên nghiệp

Diễn giả: Linda Nguyễn

Linda Nguyen hiện là Điều phối viên Chương trình Truyền thông Chuyên nghiệp tại cơ sở Hà Nội của Đại học RMIT Việt Nam, trực thuộc Khoa Truyền thông và Thiết kế. Với hơn 12 năm kinh nghiệm giảng dạy tại RMIT Việt Nam, cô đã nhận được nhiều giải thưởng danh giá, bao gồm **Living RMIT Values Award (2024)**, **Giảng viên truyền cảm hứng nhất tại RMIT Hà Nội (2017)** và **Giáo viên của năm (2014)**. Trước khi làm việc tại RMIT, Linda từng giảng dạy Truyền thông Chuyên nghiệp tại Đại học Canberra, Úc.

Với chuyên môn sâu rộng và sự tận tâm với giáo dục, Linda là một nhân vật đáng kính trong lĩnh vực truyền thông.

Tóm tắt:

Trong bối cảnh giáo dục đại học hiện nay, sinh viên đang bước vào những “vùng đất mới” với nhiều áp lực học tập và thách thức xã hội. Để vượt qua điều này, các em cần phát triển khả năng kiên cường, tự tin học thuật và duy trì sức khỏe tinh thần.

Bài trình bày mang tên **“Áp dụng đánh giá thực tiễn để phát triển sự tự tin và sẵn sàng làm việc cho sinh viên ngành Truyền thông Chuyên nghiệp”** sẽ khám phá một phương pháp giảng dạy hiệu quả tại Khoa Truyền thông và Thiết kế, Đại học RMIT Việt Nam.

Đánh giá thực tiễn, tập trung vào các nhiệm vụ thực tế và tính ứng dụng, có thể giúp sinh viên trang bị các kỹ năng cần thiết và thực hành để sẵn sàng cho môi trường làm việc chuyên nghiệp. Bằng cách tích hợp đánh giá thực tiễn vào chương trình giảng dạy, các nhà giáo dục có thể cung cấp một môi trường học tập hỗ trợ và trao quyền, nơi sinh viên tham gia vào những trải nghiệm học tập có ý nghĩa, phản ánh các tiêu chuẩn và kỳ vọng của ngành.

Phương pháp này không chỉ nuôi dưỡng **sự tự tin học thuật** mà còn giúp sinh viên sẵn sàng cho môi trường làm việc, thông qua các nghiên cứu trường hợp và phản hồi từ sinh viên. Bài trình bày sẽ minh họa tác động tích cực của phương pháp này đối với **sự tự tin trí tuệ** và **sức khỏe tinh thần** của sinh viên.

Trao quyền cho người học: Kỹ năng thực tế và Tiếng Anh cá nhân hóa để phát triển toàn diện

Đồng diễn giả: Thu Nguyễn và Samuel Costa

Nguyễn Thị Diệu Thu là giáo viên Tiếng Anh và giáo viên chủ nhiệm cấp THCS, hiện giữ vị trí Phó Trưởng bộ môn Tiếng Anh và là Giám khảo Nói chứng nhận Cambridge (YLE và KET) tại Trường Nguyễn Siêu. Với 17 năm kinh nghiệm giảng dạy và được công nhận là **Microsoft Innovative Educator Expert**, cô Thu tập trung vào việc kết nối với học sinh thông qua phương pháp giáo dục dựa trên sự đồng cảm và tâm huyết. Triết lý của cô, **“Điều gì xuất phát từ trái tim của giáo viên sẽ chạm đến trái tim học sinh,”** thể hiện cam kết của cô trong việc mang đến những trải nghiệm học tập ý nghĩa.

Samuel Louis Costa là giáo viên Tiếng Anh học thuật tại cấp THPT của Trường Nguyễn Siêu, với hơn 10 năm kinh nghiệm giảng dạy tại Hàn Quốc và Việt Nam. Samuel chuyên tạo ra môi trường học tập hòa nhập và khuyến khích sự thể hiện bản thân. Triết lý của anh, **“Hãy cố gắng tạo một môi trường nơi học sinh cảm thấy thoải mái và an toàn để thể hiện bản thân,”** định hướng cách tiếp cận giảng dạy Tiếng Anh học thuật, thúc đẩy sự tự tin và tích cực tham gia học tập của học sinh.

Cùng nhau, Thu và Samuel kết hợp chuyên môn và triết lý giảng dạy của mình để thúc đẩy sự phát triển và học tập toàn diện của học sinh.

Tóm tắt:

Cô Thu Nguyễn sẽ giới thiệu một dự án lớp 7 áp dụng các khái niệm quảng cáo và marketing vào thực tế, nơi học sinh tạo ra các quảng cáo

để bán các sản phẩm như đồ cũ và đồ thủ công cho bạn bè cùng lớp. Theo nhóm, học sinh thiết kế quảng cáo, trưng bày trên bảng thông tin và tương tác trực tiếp với khách hàng trong giờ giải lao. Dự án thực tế này nhấn mạnh các năng lực HPL—Tư duy siêu nhận thức, Sáng tạo, Hiện thực hóa và Thấu cảm—khuyến khích tư duy phản biện, sáng tạo và lòng thấu cảm, khi học sinh quyên góp lợi nhuận cho hoạt động từ thiện. Những bài học kinh nghiệm và hình ảnh sẽ minh họa các kỹ năng giá trị và trải nghiệm thực tế mà học sinh có được từ dự án này.

Sau phần trình bày của cô Thu, thầy Samuel Costa sẽ chia sẻ các ý tưởng cải tiến các hoạt động Tiếng Anh phổ biến nhằm xây dựng sự tự tin học thuật, tập trung vào việc tích hợp nhiều mục tiêu học tập được điều chỉnh phù hợp với điểm mạnh và kỹ năng cá nhân của từng học sinh. Anh sẽ thảo luận về các đổi mới trong các bài tập tranh luận truyền thống dành cho học sinh lớn tuổi, nhằm trao quyền cho các học sinh hướng nội, cùng với các điều chỉnh trong hoạt động từ vựng để tăng cường động lực và sự tham gia.

DIỄN ĐÀN C: THỰC HÀNH GIẢNG DẠY ĐỂ NUÔI DƯỠNG SỰ TỰ TIN VÀ HẠNH PHÚC CHO HỌC SINH

Địa điểm: Phòng SSC 3 – Tầng 4 – Tòa nhà H, Trường Nguyễn Siêu

Người điều phối: Brynn Cooper

Brynn Cooper hiện là Giám đốc Quốc tế của **High Performance Learning (HPL)**, nơi ông chịu trách nhiệm quản lý các quan hệ đối tác trường học trên khắp châu Á, với văn phòng chính đặt tại Trung Đông. Trước đây, ông từng giữ vị trí lãnh đạo cấp cao trong mạng lưới danh tiếng **GEMS Education** và là Giáo viên Toàn cầu của HPL, mang đến nhiều kinh nghiệm trong việc hướng dẫn các trường đạt được tiêu chuẩn đẳng cấp thế giới.

Với nền tảng vững chắc trong phát triển kỹ năng học tập có hệ thống và ứng dụng sáng tạo các công nghệ giáo dục, Brynn đã đóng vai trò quan trọng trong việc nâng cao tiêu chuẩn giảng dạy và cải thiện kết quả học tập của học sinh. Chuyên môn của ông về các chiến lược học tập có tác động lớn giúp ông cung cấp các giải pháp thực tế và mang tính chuyển đổi cho việc cải tiến trường học và đạt được sự xuất sắc trong giáo dục toàn cầu.

Là một người ủng hộ nhiệt thành cho giáo dục tiến bộ, Brynn đã hợp tác với các trường trên khắp châu Á, thể hiện cam kết mạnh mẽ của mình trong việc xây dựng môi trường học tập nơi cả học sinh và giáo viên đều phát triển. Sự hiểu biết sâu sắc về các nguyên tắc của HPL và thành tích đã được minh chứng khiến Brynn trở thành một người đóng góp quan trọng trong các cuộc thảo luận về việc nâng cao chất lượng giáo dục trên toàn cầu.

TRAO QUYỀN CHO TƯ DUY: NUÔI DƯỠNG HẠNH PHÚC VÀ SỰ TỰ TIN TRÍ TUỆ TRONG LỚP HỌC

Diễn giả: Brynn Cooper

Tóm tắt:

Trong bối cảnh giáo dục năng động ngày nay, học sinh phải đối mặt với áp lực học tập ngày càng tăng và những thách thức xã hội, khiến việc đảm bảo **hạnh phúc tinh thần** và **sự tự tin trí tuệ** trở nên quan trọng hơn bao giờ hết. Phiên thảo luận này tập trung vào việc trao quyền cho học sinh để các em phát triển toàn diện cả về cảm xúc và học thuật, thông qua việc nuôi dưỡng sự tự tin trí tuệ—khả năng bày tỏ quan điểm có căn cứ và đối mặt với những thách thức trong học tập một cách kiên cường.

Thông qua các phương pháp giảng dạy dựa trên bằng chứng và các ví dụ thực tiễn, phiên thảo luận sẽ khám phá cách các nhà giáo dục có thể cân bằng giữa **sức khỏe tâm thần** và **phát triển trí tuệ**. Người tham dự sẽ học được các chiến lược để khuyến khích tư duy độc lập, tìm tòi, và giải quyết vấn đề, đồng thời hỗ trợ sức khỏe cảm xúc cho học sinh. Các nghiên cứu điển hình từ các trường học thành công sẽ minh họa cách tạo ra môi trường học tập hài hòa giúp học sinh trở nên tự tin, tích cực và kiên cường.

Đây là cơ hội để các nhà giáo dục suy nghĩ lại về thực hành giảng dạy trong lớp học, đảm bảo rằng học sinh không chỉ đạt được thành tích học tập xuất sắc mà còn phát triển sự tự tin và các kỹ năng cần thiết để vượt qua những thay đổi không ngừng trong thế giới hiện đại.

KHOI DẬY SỰ TÒ MÒ: KHUYẾN KHÍCH HỌC SINH ĐẶT CÂU HỎI ĐỂ HỌC SÂU HƠN TRONG GIÁO DỤC KHOA HỌC

Diễn giả: Nguyễn Việt Hà

Nguyễn Việt Hà là một giáo viên vật lý tận tâm, với nhiều kinh nghiệm giảng dạy các chương trình học đa dạng cho học sinh từ 14 đến 18 tuổi. Từ khi bắt đầu sự nghiệp qua chương trình thực tập tại Trường Nguyễn Siêu vào năm 2018, thầy đã luôn thể hiện niềm đam mê với giáo dục và cam kết hỗ trợ sự thành công của học sinh.

Với bằng Thạc sĩ Giáo dục và Học tập cùng bằng Cử nhân Sư phạm Vật lý, Nguyễn Việt Hà kết hợp chuyên môn sâu về môn học với nền tảng sư phạm vững chắc để mang đến những bài giảng đầy ý nghĩa. Thầy chú trọng phát triển các kỹ năng chuyển đổi như tư duy phân biện và giải quyết vấn đề hơn là học thuộc lòng, tạo ra một môi trường lớp học khuyến khích sự hợp tác và tham gia tích cực. Phương pháp giảng dạy sáng tạo và lấy học sinh làm trung tâm của thầy đảm bảo rằng mỗi học sinh đều cảm thấy được trân trọng, có động lực và được trao quyền để phát triển vượt bậc.

Tóm tắt:

Việc học hỏi thông qua đặt câu hỏi nằm ở trung tâm của quá trình học tập hiệu quả, đặc biệt là trong giáo dục khoa học. Khi học sinh đặt câu hỏi, các em không chỉ tìm cách hiểu nội dung đang được giảng dạy mà còn giải quyết sự thiếu hụt kiến thức, các thắc mắc và mối quan tâm cá nhân. Sự tham gia ý nghĩa này vào quá trình học tập sẽ tăng cường sự hiểu biết về nội dung và sự tự tin trí tuệ trong việc học, thể hiện bản thân và thử nghiệm các ý tưởng mới.

Tuy nhiên, mặc dù có giá trị lớn đối với học tập, tiềm năng này chưa được khai thác triệt để do học sinh thường ngần ngại đặt câu hỏi trong lớp. Tình trạng này đã được ghi nhận một cách nhất quán qua các nghiên cứu trên nhiều quốc gia.

Trong bài trình bày này, tác giả sẽ thảo luận một nghiên cứu hỗn hợp

về cách học sinh nhìn nhận việc đặt câu hỏi, cụ thể là tầm quan trọng của việc đặt câu hỏi và lý do các em thường ngại hỏi công khai. Ngoài ra, tác giả sẽ chia sẻ một số chiến lược thực tiễn nhằm tạo ra một môi trường lớp học cởi mở và hỗ trợ, nơi sự tò mò của học sinh được khuyến khích.

SỔ TAY HỌC TẬP: NUÔI DƯỠNG SỰ PHẢN TƯ VÀ HỌC TẬP SUỐT ĐỜI THÔNG QUA HPL

Diễn giả: Nguyễn Phương Linh

Là một nhà giáo dục nhiệt huyết với môn Toán học, tôi hiện là Trưởng bộ môn cấp THCS và phụ trách chương trình High Performance Learning (HPL) tại Trường Nguyễn Siêu, Hà Nội. Tốt nghiệp xuất sắc từ Đại học Sư phạm Hà Nội, tôi còn có kinh nghiệm quốc tế từ Macleans College, New Zealand. Với cam kết phát triển tiềm năng của học sinh, tôi tập trung vào việc khai thác tối đa năng lực cá nhân của các em thông qua các bài giảng hấp dẫn và phản hồi mang tính xây dựng.

Với các chứng nhận từ Cambridge Assessment International Education và Đại sứ quán Hoa Kỳ tại Hà Nội, tôi mang đến một góc nhìn quốc tế và cam kết phát triển chuyên môn cao trong giảng dạy.

Tóm tắt:

Bài trình bày giới thiệu về **Sổ tay Học tập (Learning Journal Booklet - LJB)**, một công cụ thực tiễn được hỗ trợ bởi nghiên cứu, được thiết kế để phát triển các năng lực cốt lõi của **High Performance Learning (HPL)** như **Tư duy siêu nhận thức, Liên kết và Làm việc chăm chỉ**.

LJB giúp học sinh theo dõi hiệu quả quá trình học tập của mình, phản tư về những trải nghiệm, giải quyết các thách thức và ghi nhận các thành tựu. Bằng cách khuyến khích sự tự phản tỉnh và tinh thần trách nhiệm, sổ tay này thúc đẩy thói quen học tập suốt đời phù hợp với các mục tiêu giáo dục hiện đại.

LJB không chỉ tích hợp vào các hoạt động học tập hàng ngày mà còn đóng vai trò như một cầu nối giữa gia đình và nhà trường, cung cấp

cho phụ huynh cái nhìn giá trị về tiến bộ của con em mình thông qua các buổi đánh giá tại nhà. Thực hành này tăng cường sự hợp tác giữa phụ huynh và giáo viên, tạo nên một hệ thống hỗ trợ toàn diện cho sự phát triển của học sinh.

Trong phiên thảo luận, chúng tôi sẽ khám phá cấu trúc, lợi ích và tác động của LJB, làm nổi bật vai trò của nó trong việc xây dựng một văn hóa lớp học phản tư và định hướng phát triển dựa trên các nguyên tắc của HPL.

Thông tin liên hệ sự kiện

Cô Đỗ Tam Thái

Giám đốc vận hành khối Song ngữ, Trường Nguyễn Siêu

Email: thaido@nguyensieu.edu.vn

Số điện thoại: (+84) 98 250 3399

Liên hệ khẩn cấp

- **Bệnh viện gần nhất:** Bệnh viện Hồng Ngọc
Địa chỉ: Số 8, Đường Châu Văn Liêm, Phường Mễ Trì, Quận Nam Từ Liêm, Hà Nội
- **Liên hệ an ninh sự kiện:**
Cô Nguyễn Thị Thanh Nhân Phó Hiệu trưởng – Trường Nguyễn Siêu
Email: nhannguyen.71@nguyensieu.edu.vn
Số điện thoại: (+84) 972 893 828

Thông tin bổ sung

- **Wi-Fi miễn phí:** Tên mạng: **NguyenSieuGuest**
- **Thông tin mạng xã hội:** #RedefinED2024
#NguyenSieuForum2024 #EmbracingChange
#AcademicExcellence #HPL #Nguyensieuschool
- **Biểu mẫu phản hồi:** Vui lòng gửi phản hồi về sự kiện này.



